

## *Здравствуй, пятиклашка!*

Переход из начальной школы в среднюю - это один из переломных моментов в жизни школьника, событие радостное и в то же время, связанное с большой психологической нагрузкой. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости (например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки). Хотя бывает и так, что ребенок, учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

### **Обучение ребенка в начальной школе имеет ряд особенностей:**

1. Прежде всего, длительное время ребенок был ориентирован на одного учителя, требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одни и те же. И именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы учитель знал, на что способен каждый ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогал ему контролировать учебный процесс: напомним, подскажет, простит невыполненное домашнее задание и т.д. При переходе в 5-й класс такой индивидуальный подход нарушается.
2. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые. Все было привычно. А учитель – практически вторая мама, которая и подскажет, и направит. В 5-м классе ребенок сталкивается с проблемой множественности: много предметов и учителей-предметников, много кабинетов, другие требования. Большое количество учителей порождает вариативность поведения школьников. Одни учителя предпочитают «

живые» уроки, когда дети активно работают, решают самостоятельно проблемно – познавательные задачи, вступают в дискуссии. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам, требуют ответа только с поднятой рукой, никаких споров и шума. По одному предмету учитель требует завести отдельную тетрадь – справочник, на другом уроке все термины записываются в конце обычной рабочей тетради. И все эти требования надо запомнить и соблюдать. Как выстроить модель своего поведения, как все успеть? Пока ребёнок решает для себя эти новые задачи, он может попасть в число неуспешных школьников. Привычный мир для него рушится.

3. В начальных классах домашнее задание выполнялось под чутким контролем родителей. В пятых классах этот контроль ослабевает в силу различных причин. И как следствие педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроке, отсутствие самих домашних работ.

### **Что же характеризует особенности интеллектуального и личностного развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста?**

1 . В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания, новые представления об окружающем мире изменяют сложившиеся ранее житейские понятия. На основе развития нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е., как заметил Д.Б.Эльконин, "память становится мыслящей, а восприятие думающим". В результате у ребенка начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования. Познавательная сфера по-прежнему развивается как ведущая.

2. Учебная деятельность дополняется другими видами деятельности, и все вместе теперь они влияют на психическое развитие учащихся. С начала обучения в средней школе расширяется само понятие "учение", так как теперь оно может выходить за пределы класса, школы, может осуществляться самостоятельно, целенаправленно.

3. Качественно изменяются требования к мотивации учебной деятельности. Появляется новый вид учебного мотива - мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах (интерес к дополнительным источникам знаний).

4. К 4-му классу общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не только его успехи в учебе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

5. Существенно меняется также характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении.

6. Целостный Я - образ ученика, который сложился у него в общении с учителем начальной школы, дополняется множеством новых составляющих, которые выступают поочередно, то на уроке математики, то на уроке русского языка. Ребенок уже не получает устойчивого переживания успешности или неуспешности в узких рамках отношений с одним учителем, так как взгляды разных преподавателей на успехи и поведение школьников различны, иногда и противоположны. Для ребенка это означает первое столкновение с противоречиями в отношениях, ведь и в будущем на его пути будут встречаться люди, воспринимающие его по-разному.

Говоря о психологических особенностях школьника 10-12 лет, считаю нужным сказать и о "чувстве взрослости", не подкрепленным еще реальной ответственностью - вот особая форма самосознания, возникающая в этот переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. "Чувство взрослости" проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности.

Кроме того ситуацию могут усугублять следующие затруднения:

*-Отсутствие ситуации успеха для школьников.* Ошибочным является мнение педагогов среднего звена в том, что создание ситуации успеха, игровые моменты – это удел начальной школы, а в 5-ом классе нужно приучать к нелёгкому учебному труду. Для пятиклассников ситуация успеха и эмоциональные переживания продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

*-Отсутствие личностного контакта ученика с учителем.* Пятиклассники – народ эмоциональный. Во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Часто бывает, что если нравится учитель, нравится и предмет. Это в более старшем возрасте школьники будут способны

оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца.

Психологи считают, что для того, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно необходимо учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта, другие объективные факторы и понимать трудности адаптации школьника в переходный период.

Важно обращать внимание на индивидуальные особенности ученика: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания. Опирайтесь на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивания его промахов, вносить юмор во взаимоотношения с учащимся.

Многие педагоги правильно считают, что домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех, не перегружают учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируют их с учетом уровня подготовки ученика.

Конечно, уроки в 5-м классе должны быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.

Очень важно замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»), наряду с оценкой использовать положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.) и систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям, положительные записи в дневнике.

Среди классных руководителей и учителей-предметников, работающих в параллели 5 классов, было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 14 человек.

Был задан вопрос: «Как вы считаете, есть ли среди учащихся 5 – классов дети с повышенным уровнем тревожности? Назовите, пожалуйста, фамилию».

Приятно, что около 86% учителей владеют информацией о наличии детей с повышенным уровнем тревожности (57% полностью владеет информацией и перечислили те фамилии, которые совпали с результатами психологической службы гимназии; 29% написали ответ да, но ими были так же перечислены фамилии и тех учащихся, которых диагностика не выявила; 14% считает, что детей с такой проблемой нет)

На второй вопрос: «Источником данной информации является?»

93% учителей ответило: «Личные наблюдения»

50% учителей ответило: «Беседа с родителями»

43% учителей ответило: «Результаты анкетирования психологической службы гимназии».

Психологическая служба надеется на тесное сотрудничество с вами, что, несомненно, скажется на решении проблемы преемственности и будет способствовать успешной работе гимназии в целом.

Уважаемые коллеги, если вы любите детскую литературу, то, возможно, заметили, что многие лучшие и нами любимые персонажи, как раз в том возрасте, о котором мы сегодня говорили; Обе Алисы – Л. Кэрролла и К. Булычева, Пеппи Длинный чулок, Алеша из «Черной курицы» и многие другие. Сегодняшние Алисы и Питеры Пэны во многом не похожи на своих литературных героев-сверстников. Они много времени проводят за компьютером, авторитетно высказывают свое мнение о прочитанном, задают родителям обескураживающие вопросы «про...это» и без усталости обмениваются sms – ками. Однако, во многом, они остаются такими же, какими их описали лучшие сказочники мира, - доверчивыми, добрыми и чистыми. Нам нужно только чуть-чуть помочь им стать взрослыми и найти себя в этом мире.