

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, условиям деятельности, к новому положению в обществе, взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника.

Преимуществом между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ В 4-5 –Х КЛАССАХ.

1. Необходимо постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику;

2. Во втором полугодии знакомить учащихся 4-х классов с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе. Преподавателям - предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить

будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами;

3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности. Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов. Обогащать речь учащихся, усложняя ее. Необходимо обучать учащихся начальной школы работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, дополнительной литературой;

4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебы - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения, находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения);

5. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребёнка:

темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.;

6. Замечать положительную динамику в развитии каждого ученика (Нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно – «Петю вчерашнего и сегодняшнего»);

7. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку;



8. В некоторых случаях у учащихся 4 классов можно наблюдать несформированность представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке (об эталоне ответа).

Поэтому учителям-предметникам совместно с учителями начальной школы необходимо определиться в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования, учитывая их, оценивая ответы на уроке.

Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная и средняя школа в самом тесном сотрудничестве.

***«Рекомендации педагогам,
работающим в 4 – 5 классах»***

