



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1»

394088, г.Воронеж, ул.Беговая,146,тел.(473) 267-53-27,

email: [gimnaz1@bk.ru](mailto:gimnaz1@bk.ru)

Согласовано  
Директор  
МБОУ СОШ № 87



Согласовано  
Директор  
МБОУ СОШ № 98



Согласовано  
Директор  
КОУ ВО «Семилук-  
ский центр психоло-  
го-педагогической,  
медицинской и соци-  
альной помощи»



Утверждаю  
директор  
МБОУ «Гимназия № 1»



Зарянов В.А.

« 2 » 20 г.

/Павлова Г.А.

« 6 » 20 г.

/Китас Ю.М.

« 20 » 20 г.

/Валева Л.А.

« 20 » 20 г.

**Образовательная  
программа проекта**

**«Иновации в технологиях в образовании школы  
исследовательской и проектной деятельности  
обучающихся в режиме сетевого взаимодействия»  
на 2016-2018уч.**

## **Общие положения**

Данная образовательная Программа проекта «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» (ОП) разработана на 2016-2018уч.год в соответствии с присвоением МБОУ «Гимназия №1» статуса региональной инновационной площадке по направлению «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования» согласно приказу № 1289 от 30 октября 2015 года. Статус инновационной площадки МБОУ «Гимназия №1» был присвоен в связи с участием и победой в региональном конкурсе «Школа-Лидер образования Воронежской области».

Программа направлена на инновационную диверсификацию проектно-исследовательских технологий средствами сетевого взаимодействия. Образовательная сеть, обеспечивающая сетевое взаимодействие, определяется в Программе как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная Программа является основополагающим документом, который определяет структуру и содержание сетевого взаимодействия как формы, обеспечивающей возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов школ, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа предусматривает распространение инновационных разработок, а также процесс образовательного диалога между сетевыми школами и отражения опыта друг друга.

Уникальность сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации программы проекта «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга, внося свой неповторимый вклад в общий, конечный продукт педагогической деятельности.

При сетевой организации взаимодействия осуществляются как непосредственные, так и опосредованные связи. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время. При этом, конечно же, открываются возможности для реализации дистанционного обучения детей посредством реализации сетевых образовательных программ.

Согласно ФГОС, образование должно быть ориентировано на раскрытие творческого потенциала и инициативы личности, на формирование предприимчивости, восприимчивости к новизне и готовности изменять мир и себя. Соответственно, современные образовательные технологии должны обеспечивать трансформацию знаний в способы деятельности, увеличивающие возможности личности в удовлетворении своих и общественных потребностей. Эту сложную педагогическую задачу приходится решать в условиях ограниченности ресурсов одной школы, недостаточной мотивированности учащихся на традиционное обучение, дезадаптации технологий к современному масштабу проектно-исследовательской деятельности учащихся. В связи с этим инновационная диверсификация проектно-исследовательских технологий в условиях сетевого взаимодействия более чем актуальная проблематика в условиях внедрения ФГОС.

При разработке ОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 15 273-ФЗ 2016 года в новой редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
- Устав ОУ.

При разработке ОП были учтены:

- права образовательных учреждений на выбор формы и содержания сетевого взаимодействия;
- особенности субъектов сетевого взаимодействия;
- ресурсные возможности участников сетевого взаимодействия.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия. Программа направлена на формирование качественных метапредметных, предметных и личностных знаний учащихся в области проектно-исследовательской деятельности благодаря использованию дополнительных ресурсов ОУ школ сетевого взаимодействия.

Разработка ОП осуществлялась МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно с привлечением участников сетевого взаимодействия.

ОП проекта «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» разработана в соответствии с требованиями и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- модель проекта;
- планируемые результаты проекта;
- систему оценки достижения планируемых результатов проекта.

Содержательный раздел определяет общее содержание реализации программы проекта, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программы отдельных учебных предметов, курсов (см. приложение);

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации сетевого взаимодействия.

Организационный раздел включает:

— учебный план сетевого взаимодействия (см. приложение);

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

1.1. Информационная карта образовательных учреждений системы сетевого взаимодействия.

#### **МБОУ «гимназия №1»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1» создана в 1991 г. как государственное среднее общеобразовательное учреждение химико-биологического профиля, сочетающее в себе единство гуманитарного и естественного подходов к развитию личности ребёнка.

МБОУ «Гимназия №1» включена в сеть образовательных учреждений 29 января 1996 г. на основании Договора между гимназией и учредителем. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 305401 рег.№ И-2833 от 10.04.2012 г. Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области. МБОУ Гимназия №1 действует на основании Устава. МБОУ гимназия № 1 с первых лет своего существования является инновационной образовательной организацией, осуществляющей исследовательскую и проектную деятельность в сферах образования гимназистов, подготовки педагогов для работы в инновационном режиме, образовательной и кадровой политики города и региона.

Успех гимназии определялся и определяется инновационным характером его деятельности, инновационным режимом работы педагогического коллектива.

Для реализации Программы гимназия имеет соответствующий ресурс и возможности.

Прежде всего – кадры.

Всего членов педагогического коллектива – 66 человек.

Из них: более 20% имеют учёную степень, звание, правительственные награды, почётные звания "Народный учитель", "Заслуженный учитель РФ", отраслевые награды; являются лауреатами и победителями регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года"; более 10% учителей-победителей конкурса по отбору лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: свыше 40% имеют первую и высшую квалификационные категории; свыше 10% педагогических работников имеют персональные сайты (страницы на официальных сайтах): свыше 5% педагогов являются региональными, всероссийскими экспертами в рамках реализации различных инновационных проектов (в том числе члены жюри региональных конкурсов).

Во-вторых, гимназия имеет большой опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных целевых программах и Проектах. Она является победителем регионального Проекта «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов» в рамках собственного Проекта "МБОУ "Гимназия №1" - территория качества образования". В гимназии накоплен значительный опыт проектной и научно-исследовательской деятельности. За прошедший год мы существенно продвинулись в разработке и освоении проектных технологий обучения гимназистов в соответствии с ФГОС. Педколлектив гимназии имеет большой опыт организации региональных и межрегиональных семинаров. За прошедший год педагоги участвовали в 11 городских и региональных семинарах, где выступали с докладами, проводили мастер-классы. На базе гимназии традиционно проводятся: сетевой интеллектуальный марафон "Хочу все знать", в котором принимают участие команды МБОУ СОШ № 95, МБОУ СОШ № 98; городская научно-практическая конференция учащихся "ОТКРЫТИЕ", где участвуют ученики более чем из 20 школ города Воронежа.

В-третьих, учителя владеют современными образовательными технологиями, в том числе и проектно-исследовательскими. Причем, проектно-исследовательские технологии активно применяются в обучении учащихся с 1 по 11 класс. Применяются как система интегрированных процедур как методы и способы активного обучения. В частности, как ме-

тод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.

В-четвертых, гимназия имеет развитую инфраструктуру для эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и мультимедийных. В частности, гимназия имеет действующую локальную сеть, обеспечивающей свободный доступ в Интернет всех участников образовательного процесса, что в свою очередь позволяет реализовать образовательные программы дистанционного обучения.

Важным является наличие и цифровой лаборатории «Архимед», оборудование которой используется для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ по физике, биологии и химии, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Гимназия имеет робототехнический комплект (для занятий группы обучающихся состоящей как минимум из 15 человек) обеспечивающий, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике и ИКТ, и позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

В гимназии есть школьное телевидение, фотостудия и студия музыкальная, что также позволяет расширить возможности формирования личностных компетенций учащихся. Все это находится в соответствующих кабинетах и на инновационных площадках.

В - пятых, в гимназии достаточно высокие показатели в образовательной и внеурочной деятельности. Количество учащихся 11-х классов, получивших на ЕГЭ по 90 - 99 баллов имеют 33% учащихся (31 человек из 94) из них 22% по русскому языку; баллы выше 80 – набрали 44 ученика. 25 учащихся получили аттестаты с отличием и были награждены медалями. И, наконец, гимназия эффективно и плодотворно сотрудничает с рядом учебных заведений Коминтерновского района г. Воронежа, которые и концептуально, и территориально готовы к сетевому взаимодействию.

Подводя итоги, можно сказать, что МБОУ «Гимназия №1» имеет соответствующий ресурс быть базовым образовательным учреждением (Центром) для реализации Программы сетевого взаимодействия.

#### **КООУ ВО «Семилукская санаторная школа-интернат».**

В КООУ ВО «Семилукская санаторная школа-интернат» одиннадцать комплектов классов, по одному на каждую параллель.

За учащимися 1 – 4 классов закреплены классные комнаты, где у них проходят уроки и самоподготовка. Для учащихся 5 – 11 классов организована кабинетная система.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием.

Учебные занятия по предмету «Технология» проходят в слесарной и столярной мастерской, кабинете СБО.

Кабинет ИЗО, отвечающий современным требованиям, оборудован по индивидуальному авторскому проекту.

Имеется кабинет информатики, в котором установлены компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет. В школе имеется два компьютерных класса, где установлено 15 компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть.

Преподавание информатики ведется со 2 класса для классов интенсивного обучения, с 5 класса - для классов имеющий соответствующий профиль, во всех 10-11 классах.

Кроме того, изменено содержание предмета «Трудовое обучение» в старших классах, и ведется специализированный курс «Компьютерное дело». Проводятся факультативные занятия.

Ученики школы традиционно входят в тройку призеров районных и областных олимпиад, успешно выступают на конференциях научного общества учащихся, проводимых на базе ВГУ.

В городском конкурсе «Интернет-Юниор 2003» учащиеся школы заняли призовые места в номинации «Поиск информации в Интернет». Команда школы является победителем областного молодежного Интернет-фестиваля 2003 года.

Учащиеся школы вошли в состав объединенной команды области для участия в межрегиональном Интернет-фестивале «Родное Черноземье» и были победителями в конкурсах «Шпаргалка для учителя» и «Поиск информации в Интернет».

В настоящий момент ведется разработка проекта, который будет представлен на европейском конкурсе «JoinMultimedia 2004», организованный фирмой Siemens.

Для организации занятий по реализации программ дополнительного образования используются: мастерская декоративно-прикладного искусства, комната сюжетно-ролевых игр, этнографическая комната клуба «Светлица», помещение школьного музея, музыкальная комната.

В школе-интернате функционирует библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Число книг в книжном фонде - около 30000, школьных учебников – более 4000.

В школе имеется спортивный зал, необходимое оборудование для занятий физкультурой: баскетбольные щиты (размечены площадки для игры в баскетбол), гимнастическая стенка, канат, теннисный стол, гимнастические скамейки. В общежитии школы-интерната спальные комнаты отвечают требованиям САНПиНа. Имеются в наличии «чайная комната», комната компьютерных игр, методический кабинет, мини-спортзал.

**МБОУ СОШ №98.**

В 2014-2015 учебном году в школе в 46 классах обучались 1274 человека. Средняя наполняемость классов по школе составила 27,7 человек. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, 6-ти дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов. В I смену с 8 ч. 00 мин. обучаются 1, 2, 5, 7-11 классы. В подсмену с 13 ч. 00 мин. в 2014-2015 учебном году обучались учащиеся 3, 4, 6 классов. Для учащихся 1-4 классов работали четыре группы продленного дня. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано надомное обучение, реализуются мероприятия «Дистанционное обучение детей-инвалидов» совместно с ГОБУ ВО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», учащимся оказывается психолого-педагогическая поддержка со стороны педагогов.

Школа обладает хорошей учебно-материальной базой. В школе 2 компьютерных класса, комплект из 20 ноутбуков, спортивный зал, оборудованные кабинеты музыки, ИЗО, кулинарии, домоводства, мастерские. Все учебные кабинеты укомплектованы современной компьютерной и мультимедийной техникой. В кабинетах установлены 20 интерактивных досок, 40 мультимедиа проекторов, 10 документ-камер, 3 системы электронного голосования для опроса учащихся.

Школьная библиотека имеет большой читальный зал, медицентр с выходом в интернет. Библиотечный фонд составил на конец 2014-2015 учебного года более 11389 экземпляров.

Территория школы благоустроена. Есть две игровые площадки, футбольное поле с искусственным покрытием нового поколения.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 70 педагогов. Из них имеют высшую КК 32 чел. (45%). I КК 24 чел. (34%), молодых специалистов 5 чел. (7%). Звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования» имеют 5 человек, «Заслуженный учитель школ Российской Федерации» - 1 человек. Победителями национального проекта «Образование» являются 7 учителей.

## **1.2. Модель сетевого взаимодействия ОУ**

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений МБОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ №98 и КООУ ВО «Семилукская санаторная школа-интернат» реализуется в форме Ассоциации самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Модель разработана с учетом следующего статуса субъектов сетевого взаимодействия:ресурсный базовый центр исполнения Программы - МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №98 и КООУ ВО «Семилукская санаторная школа-интернат» - образо-



вательные учреждения, партнеры-участники проекта, привлеченные для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

**Модель включает:** определение содержания проектно-исследовательской деятельности учащихся; определение образовательных и проектно-исследовательских траекторий для учащихся; описание проектно-исследовательских технологий на основе сервиса COMDI; обновление локальной нормативной базы образовательных учреждений; организацию методической работы и повышения квалификации педагогов; организацию мониторинга процесса разработки и внедрения учебно-технологического комплекса проектно-исследовательской деятельности учащихся; аналитико-прогностическое оценивание сетевого взаимодействия.

Организация обучения проектно-исследовательской деятельности в рамках определенных технологии в урочном и внеурочном пространстве школ Ассоциации и является основным условием сетевого взаимодействия.

Проектно-исследовательская деятельность - это специально организованная совместная учебно-познавательная деятельность педагога и учащихся по проектированию индивидуального или коллективного исследования в рамках определённых этапов. Возможность интеграции проектирования и исследования определяется сходностью позиций участников совместной деятельности и форм их организации, а также использованием исследовательских действий как средства реализации проекта.

Образовательные и проектно-исследовательские траектории для учащихся включают робототехнику, историю и искусство. Ресурсный центр «Гимназия № 1» исполняет инвариантную и вариативную части учебного плана: спецкурсы, практические лабораторные работы, элективные курсы, учебные модули, практикум отдельные разделы и темы, требующие специального оборудования.

Организацию методической работы и повышения квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями Программы (см. приложение)

Определение образовательных программ, их содержания и перечень ответственных за выполнение отдельных модулей образовательных программ, углубленное изучение обучающимися этих модулей, особенности контроля знаний учащимися (можно портфолио) и другие положения включаются в план реализации программы (см. приложения)

### **1.3. Планируемые результаты проекта.**

Мы предполагаем, что реализация программы позволит достичь следующих результатов:

Для обучающихся:

- получить качественное образование средствами проектной и исследовательской деятельности;
- развить личностные компетенции и компетенции проектной и технологической деятельности.

Для педагогов:

- усовершенствовать профессиональную компетенцию в области проектно-исследовательских технологий; овладеть инновационным учебно-технологическим комплексом;
- овладеть новыми техниками оценивания результатов обучения;
- получить опыт профессионального взаимодействия.

Для администрации:

- координировать деятельность педагогического коллектива по исполнению Проекта, научиться работать в парадигме открытого взаимодействия и партнёрства;

Для сетевых образовательных учреждений:

- актуализировать имидж ОУ в части инновационной деятельности;
- реализовать технологический и управленческий опыт ОУ на уровне города, региона.

К рискам в реализации Программы можно отнести:

- отсутствие механизма гарантированного финансирования;
- для обучения кадров гимназия не может осуществлять концентрацию высококачественных ресурсов, приобретенных за счет бюджетных средств;
- увеличение трудоёмкости в проектно-исследовательской деятельности учителей;
- сопротивление определённого контингента учителей инновационной диверсификации технологии проектно-исследовательской деятельности.

## **2. Система оценки достижения планируемых результатов проекта.**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельноприобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать

	изученного	новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля-тивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Комму-никация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если: 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если: 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев; 2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов можно подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть во-



влечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Данный подход применяется в ходе процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Акцент внимания должен делаться не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются

данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 3) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 4) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

## **II. Содержательный раздел.**

Общее содержание реализации программы проекта, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов предполагает научно-исследовательскую деятельность учащихся, в частности, экспериментальную или теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных законо-

мерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды. Содержанием реализации программы проекта также являются исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач; исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующих применений и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования и проводимые путем научно-исследовательских работ);

Результатами обучения должны быть проведение совместных конференций, семинаров, занятий с обучающимися в сетевой форме, иные мероприятия, учебно-методическая помощь ОО в сетевой форме.

Механизмом реализации сетевого взаимодействия по данной программе является инновационная диверсификация проектно-исследовательских технологий.

К обновлённым проектно-исследовательским технологиям прежде всего относится:

веб-сервис COMDI, который позволяет использовать

- видеоконференцсвязь, обеспечивающая общение с собеседником или группой по Интернету в интерактивном режиме, видя и слыша друг друга;

- презентатор, позволяющий показывать учебный материал – презентации офисных форматов, текст, графику, проигрывать в процессе занятия аудиофайлы и видеосюжеты;

- функция «Демонстрация рабочего стола» предназначена для показа рабочего стола и отдельных его фрагментов; работа учителя с приложениями в режиме реального времени позволяет делать процесс обучения еще более наглядным;

- «опросник», который помогает проводить опросы, голосования, тесты – проверять степень усвоения знаний в режиме онлайн;

- «файлообменник», позволяющий пересылать различные файлы, обучающий материал, задания;

- указка, оформленная в виде красной стрелки, видимой всем участникам; учитель, объясняя что-либо, может указать ею на любую часть интерфейса или презентации;

- интерактивная доска, воспроизводящая все возможности обычной классной доски, но в виртуальном пространстве.

Кроме того, к интерактивным технологиям проектно-исследовательской деятельности относятся: «План Келлера» («Персонализированная система обучения»), Технология CaseStudy (кейс метод), занятия с использованием техники «Мозаика проблем», с использованием техники «Идеал» (Дж. Брэмсфорд), «Перекрестная дискуссия» (Д. Олвер-

манн), техники «Фишбон», интеллект-карта, технология развития критического мышления, технология синквейна.

К инновационным технологиям контроля относится универсальная система опроса и тестирования результатов обучения в средних и старших классах ActivExpression 2; система ActivProgress для оценки результатов качества образования и управление данными.

### **III. Организационный раздел.**

- учебный план сетевого взаимодействия (см. приложение);
- условия реализации программы.

Условия реализации Программы определяются участниками сетевого взаимодействия ежегодно и в плановом порядке.

#### **Плановый порядок включает:**

Определение перечня образовательных организаций для сетевого взаимодействия.

Подписание договоров реализации образовательной программы в сетевой форме.

Создание образовательной программы в сетевой форме.

Утверждение, и согласование программы с сетевыми школами. Составление перечня материально-технических ресурсов школ сетевого взаимодействия.

Составление списка команд (групп) учащихся по реализации образовательных программ в сетевой форме на 2016/2017 учебный год.

Определение команды учителей школы по реализации образовательных программ в сетевой форме.

Составление учебного плана-графика, согласование его для сетевого взаимодействия на 2016 -2017 год.

Утверждение сетевого учебного плана, рабочих программ в сетевой форме, программы элективов, сетевого расписание на 2016 -2017 учебный год.

Составление и согласование плана внеурочной деятельности в сетевой форме и определение количества курсов в плане внеурочной деятельности (ФГОС).

Утверждение списков (команд) учащихся по выполнению плана внеурочной деятельности в сетевой форме.

Разработка локальных нормативных актов.

а) Положение об организации образовательной деятельности. Согласование документов с ОО в сетевой форме.

б) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ Издание приказов:

- об организации сетевого взаимодействия;

- об утверждении предметов изучаемых в рамках сетевого взаимодействия с приложением списка обучающихся;

- о ведении журналов в сети, об осуществлении контроля качества знаний;

- о распределении обязанностей по вопросам сетевого взаимодействия;

- об общих критериях оценки;

- о реализации образовательных программ (типологии индивидуальных планов)

### **Мониторинг исполнение Программы.**

Статистика по повышению квалификации в соответствии с направленностью проектом.

Статистика по доле обучающихся по индивидуальным учебным планам на одного ребенка или минимум группу 5-7 человек.

Статистика по проведению мероприятий школьного муниципального уровня по диссеминации опыта.

Отчет педагогов по публикациям об инновационном опыте по направлениям проекта в научно-методических сборниках регионального, федерального уровня (к заполнению рейтингования).

## **Приложения.**

Приложение 1

### **План**

по подготовке к реализации монопроекта «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаи-

модействия» в рамках регионального конкурса «Школа - Лидер образования Воронежской области»

№	Перечень мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Примечание
1.	Определение перечня образовательных организаций для сетевого взаимодействия	Март, 2016	Валаева Л. А.	Семилукская школа-интернат, СОШ МБОУ № 98
2.	Подписание договоров реализации образовательной программы в сетевой форме	Март, 2016	Валаева Л.А.	Семилукская школа-интернат, СОШ МБОУ № 98
3.	Создание образовательной программы в сетевой форме.  Утверждение, и согласование программ с сетевыми школами	До 1 мая 2016  Май, 2016	Горбачева С.С.  Валаева Л.А.	Модель организации сетевого взаимодействия «Модель проектов»
4.	Списки команд (групп) учащихся по реализации образовательных программ в сетевой форме на 2016/2017 учебный год	Март, 2016	Тикоцкая М.В.  Горбачева С.С.	Период: сентябрь-декабрь, 2016  МБОУ СОШ № 98  Семилукская школа-интернат,  МБОУ «Гимназия № 1»
5.	Определение команды учителей школы по реализации образовательных программ в сетевой форме	До 1 мая ,2016 приказ	Тикоцкая М.В.	Направления: экспериментальные исследования ,  робототехника, история, искусство
6.	Утверждение и согласование сетевого учебного плана, рабочих программ в сетевой форме, программы элективов,	До 15 мая 2016	Тикоцкая М.В. Числова Г.А.	Ресурсный центр «Гимназия № 1» может реализовывать инвар часть учебного плана : спецкурсы , прак-

	сетевое расписание на 2016 -2017 учебный год			тические лабораторные работы, отдельные разделы и темы требующие специального оборудования. Вариативная часть УП : элективные курсы, учебные модули, практикум
7.	Составление учебного плана -графика , согласование его для сетевого взаимодействия на 2016 -2017 год	До 15 мая, 2016	Числова Г.А.	
8.	Составление перечня материально-технических ресурсов школ сетевого взаимодействия	До 10 апреля 2016	Стрельцов О.В.	
9.	Составление проекта: а) Положение об организации образовательной деятельности. Согласование документов с ОО в сетевой форме. б) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	До 1 мая 2016  До 1 мая 2016	Сергеев А.С.  Тикоцкая М.В.	Определение образовательных программ их содержания перечень ответственных за выполнение отдельных модулей образовательных программ, углубленное изучение обучающимися этих модулей, особенности контроля знаний учащимися (можно портфолио) и другие положения  научно - исследовательская деятельность учащихся: экспериментальная или теоретическая дея-



				<p>тельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды:</p> <p><b>- прикладные научные исследования:</b></p> <p>- исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;</p> <p><b>- Поисковые научные исследования:</b> исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующих применений и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования и проводимые путем научно-исследовательских работ;</p> <p>Проведение совместных конференций, семинаров, занятий с обучающимися в сетевой</p>
--	--	--	--	--

				<p>форме, иные мероприятия, - учебно-методическая помощь ОО в сетевой форме, для повышения качества образования</p> <p>- Особенности реализации сетевой образовательной программы: вид, уровень, направленность образовательной программы (часть ОП) по реализуемой с использованием сетевой формы</p>
10.	<p>Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организации сетевого взаимодействия;</li> <li>- об утверждении предметов изучаемых в рамках сетевого взаимодействия с приложением списка обучающихся;</li> <li>- о ведении журналов в сети, об осуществлении контроля качества знаний;</li> <li>- о распределении обязанностей по вопросам сетевого взаимодействия;</li> <li>- об общих критериях оценки;</li> <li>- о реализации образовательных про-</li> </ul>	<p>До 10.09.2016</p>	Тикоцкая М.В.	

	грамм (типологии индивидуальных планов)			
11.	Отчет педагогов по публикациям об инновационном опыте по направлениям проекта в научно-методических сборниках регионального, федерального уровня (к заполнению рейтингования)	До 31.05.2016	Сергеев А.С.	
12.	Статистика по повышению квалификации в соответствии с направленностью проектом	Дл 01.10.2016	Сергеев А.С.	Не менее 8 человек
13.	Статистика по доле обучающихся по индивидуальным учебным планам на одного ребенка или минимум группу 5-7 человек	До 01.10.2016	Числова Г.А. Тикоцкая М.В.	Не менее 16 человек
14.	Статистика по проведению мероприятий школьного муниципального уровня по диссеминации опыта	До 01.10.2016	Числова Г.А. Тикоцкая М.В.	Школьный уровень не менее 4, муниципальный уровень не менее 2
15.	Составление и согласование плана внеурочной деятельности в сетевой форме	До 15.05.2016	Коростелева Е.В. Старухина Н.В.	Согласование с МБОУ СОШ № 98 Семилукская школа-интернат
16.	Реализация основных направлений внеурочной деятельности в сетевой форме:	До 01.05.2016	Коростелева Е.В. Старухина Н.В.	Не менее 10 курсов на выбор обучающихся

	Количество курсов в плане внеурочной деятельности (ФГОС)			
17.	Утверждение списков (команд) учащихся по выполнению плана внеурочной деятельности в сетевой форме	До 10.09.2016	Старухина Н.В.	

## Приложение 2.

### Научно-методическая работа

**Цель:** *обеспечение органического единства прикладных, фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной и общей культуры педагога, его широкую ориентацию в подходах к постановке и решению новых проблем и задач образования в условиях сетевого взаимодействия.*

Приоритетное внимание уделяется следующим направлениям деятельности:

***В диагностико-прогностической деятельности:***

- диагностика потребностей педагогических работников в повышении квалификации для работы в системе сетевого взаимодействия;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика информационных потребностей педагогов.

***В области информационной деятельности:***

- создание банка данных по вопросам диверсификации проектно-исследовательских технологий с использованием всех современных видов носителей информации;

***В области содержания образования:***

- оказание научно-методической поддержки руководителям творческих объединений педагогов по переводу их деятельности в режим сетевого взаимодействия;
- дидактическое и методическое обеспечение нового вида образовательной деятельности по технологии веб-сервис COMDI.

***В инновационной, экспериментальной и экспертной деятельности:***

- экспертиза инноваций, организация научного кураторства проектной деятельности;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющих инновационную деятельность;
- организация сетевого взаимодействия с педагогами-новаторами района.

***Основные составляющие научно-методической работы в субъектах сетевого взаимодействия:***

- Обучение и развитие кадров
- Освоение учителями ценного продуктивного опыта:
  - самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
  - самостоятельное приобретение знаний;
  - приспособление новых знаний для решения собственных проблем и встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
  - проверка действенности идей на практике.
- Обобщение собственного продуктивного опыта
- Создание собственных разработок
- Мониторинг результативности деятельности педагогов.