

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №1» по УВР

_____ Федорова Н.В.

« » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Гимназия №1»

_____ Валаева Л.А.

« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Бондаревой С.А.ВКК.,

Ф.И.О., категория

по курсу внеурочной деятельности

«Экология экскурсионная»

для 8 классов

Рассмотрено на
заседании Методического
совета

протокол №____

от _____ 20__ г.

_____ учебный год

В рамках инновационного образовательного монопроекта «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» данный курс внеурочной деятельности **"Экология экскурсионная "** предназначен для организации занятий в режиме сетевого взаимодействия для обучающихся 8 классов. Для проведения занятий в сетевой форме используются возможности дистанционной платформы Webinar.ru в режиме on-line, а также на природе.

Программа соответствует образовательному стандарту по предметам «экология» и «биология». Курс обеспечивает знаниевый компонент ученического проектирования.

Каждая экскурсия включает в себя практическую часть. В процессе проведения факультативных занятий используются проектно-исследовательские методы и технологии. Основной подход – деятельность и творчество. Данный курс способствует более широкому использованию таких форм работы, как эколого-краеведческие экскурсии и полевые практики, которые позволяют применять теоретические знания для выполнения практических заданий. Активные формы обучения способствуют реализации целей естественнонаучного образования, декларированных в соответствующих образовательных стандартах, – «проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений».

Ожидаемый результат: включение учащихся в социокультурное пространство города, расширение мировоззрения учащихся, поднятие их познавательного интереса и успешность в изучении предметов естественного цикла

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по курсу «Экология экскурсионная»

Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.

Описывать многообразие условий обитания живых организмов. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.

Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных и растений, различных форм взаимодействия между животными, растениями и окружающей средой, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных и растений своего региона.

Объяснять взаимодействие экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.

Давать характеристику основным видам приспособлений животных и растений к различным экологическим факторам и их совокупности основным средам обитания животных.

Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.

Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов и в уменьшении их биоразнообразия.

Объяснять роль и значение животных и растений в распространении живого вещества на планете Земля.

Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Содержание программы (17.5 часа) в рамках сетевого взаимодействия

Тема 1. Что изучает экология? (2 часов)

Общая характеристика территории Воронежской области

Почему наш край – край лесов и степей?

Лес – источник знаний, здоровья и мудрости.

Осенние явления в жизни животных. Начало осени.

Фенологические наблюдения. Акция «Дерево – мой друг».

Многообразие царства животных и растений. Приспособленность животных и растений к их совместному существованию.

Цель и задачи:

формирование культуры здоровья;

развитие представлений о роли леса в жизни планеты;

развитие основных краеведческих представлений и понятий;

расширение представлений о видах животных и растений;

развитие личностного участия в жизни леса;

формирование ответственного отношения к природным объектам;

развитие интереса к изучению экологии и биологии;

формирование культуры проектной деятельности;

воспитание эстетических чувств, восторженного отношения к природным объектам.

Тема 2. Жизнь лесных природных сообществ. (6 ч)

Среды жизни. Экскурсия на пришкольный участок. Лесная зона пришкольного участка.

Экскурсия в Ботанический сад ВГУ им.Б.М. Козо-Полянского

Редкие и исчезающие животные и растения в лесу. Красная книга Воронеж. Краснокнижные растения и животные.

Предзимье. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Эколого-информационный проект, совместно с Пресс-центром школы.

Животный мир леса «Нагорная дубрава». Следы зверей и птиц. Зимняя подкормка птиц. Особенности видов птиц. Птичьи кафе и столовые.

Экосистема леса. Взаимосвязи обитателей леса. Незримые нити.

Рекреационная нагрузка на лес «Нагорная дубрава». Изучение рекреационной нагрузки. Составление карты – схемы леса . Тропиночная сеть. Экологическая акция.

Проблемы обитателей леса и первая помощь животным и растениям леса.

Цель и задачи:

- развитие представлений о средах жизни;
- расширение представлений об ООПТ и охраняемых видах;
- совершенствование навыков экологического поведения в природе;
- упражнение в добро творческом отношении к лесу и его обитателям;
- развитие творческих способностей и умений в процессе фотосъемки и рисования;
- развитие понятия «рекреационная нагрузка» и умений ее определять;
- развитие способностей и навыков мониторинговых исследований;
- формирование деятельного отношения к экологическим проблемам;
- развитие ИКТ- компетентностей;
- развитие умений составлений карты-схемы;

Тема 3. Тайны экологии. Неизвестное об известном.(4 ч.)

Экскурсия в зоологический музей по теме « Экология Простейших, Кишечнополостных, Червей» (2 часа)

Экскурсия в Дендропарк ВГЛТА(2 часа)

Цель и задачи:

- развитие интереса к изучению экологии и биологии;
- духовно-нравственное воспитание;
- расширение образовательного социокультурного экологического пространства и включение в него учащихся ;

закрепление и развитие знаний и представлений об экологических особенностях представителей типов Простейшие, Кишечнополостные и Черви;

расширение знаний о рыбах Воронежа;

формирование и расширение представления об экологии Воронежа и Воронежской области ;

развитие представлений об экологических особенностях комнатных растений;

воспитание бережного отношения к лесным ресурсам;

патриотическое воспитание в процессе изучения истории и видового разнообразия ботанического сада ВГЛТА

Тема 4. Мы изучаем лес. (4 ч)

Почва. Исследование почвенного профиля. Почвенные организмы. Анализ насыщенности почвы микроорганизмами. Определение механического состава почвы. Изменение механических свойств почвы под влиянием деятельности человека. Дождевые черви и красные калифорнийские черви.

Грибы. Опасны ли съедобные грибы из леса «Нагорная дубрава». Оценка благополучия района. Народный календарь. Приметы весны. Голоса птиц. Весна идет – весне дорогу.

Цели и задачи:

развитие естественнонаучного мировоззрения;

расширение представлений о средах жизни;

развитие исследовательских умений и навыков в процессе изучения почвенного профиля;

расширение представлений о почвенных обитателях;

развитие понятий по теме «Грибы»;

расширение представлений об экологической оценке микрорайона;

развитие знаний о приметах погоды весной;

развитие слуховой памяти;

развитие умений пользоваться определителями;

развитие умения работать в парах, команде и индивидуально;

развитие культуры здоровья.

Резервное время 1.5 часа

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			ИКТ ТСО, презента ции	Форм а Оцен ки деятельнос ти
					Предметные	Метапредме тные	Личностные		
1	Что изучает экология? Общая характеристика территории Воронежской области. Почему наш край – край лесов и степей? Сетевое взаимодействие	Урок открытия нового знания	доказать значимость науки в современном мире	формирование у учащихся построения и реализации новых знаний в новой для них области наук	знать методы изучения окружающей среды	работать с различными источниками	Уметь выделять элементы, факторы и ресурсы окружающей среды	презентации	
2	Осенние явления в жизни животных. Начало осени. Фенологические	Урок комплексного применения ЗУН	Показать все многообразие живых организмов	Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» Учитель проводит учащиеся от объекта к	учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и живот-ных, об осенних	развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры		Несколько оценок за работу в тетради

	наблюдения. Сетевое взаимодействие			объекту по заранее разработанному маршруту. В ходе экскурсии учитель знакомит учащихся с видами растений и животных, встречающимися на данной территории, с особенностями растений, животных и других организмов, связанными с условиями их обитания; обращает внимание учащихся на разнообразие плодов и семян, способы их распространения, на различие осенней окраски листьев и листопада у растений, на поведение животных осенью.	явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в при-роде.	результаты.			
3	Среды жизни. Сетевое взаимодействие	Урок открытия новых знаний	Изучение основных понятий	Экскурсия на пришкольный участок. Видовое разнообразие пришкольного участка.	приобретают навыки правильного поведения в при-роде.	развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры	Презентации таблицы	Отчет о проделанной работе

						результаты.			
4	Редкие и исчезающие животные и растения в лесу. Сетевое взаимодействие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повысить уровень экологической культуры школьников	Красная книга Воронеж. Краснокнижные растения и животные	Характеризовать охраняемые виды животных	участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение леса как части природы.	презентация	
5	Предзимье. Охрана леса. Сетевое взаимодействие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повысить уровень экологической культуры школьников	Правила поведения в лесу. Эколого-информационный проект, совместно с Пресс-центром школы.	научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей	участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение леса как части природы.		
6	Животный мир леса «Нагорная дубрава».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повысить уровень экологической культуры школьников	Следы зверей и птиц. Зимняя подкормка птиц. Особенности видов птиц. Птичьи кафе и столовые.	Научатся характеризовать взаимоотношения человека с природой	участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение леса как части природы.	Демонстрация фильма	
7	Экосистема леса. Взаимосвязи обитателей леса. Незримые нити. Сетевое взаимодействие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повысить уровень экологической культуры школьников	Экосистема леса	Уметь раскрывать выражение отношения человека к природе	участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	понимание важности живых организмов в природе	таблицы	

	<i>вие</i>								
8	Проблемы обитателей леса и первая помощь животным и растениям леса. Сетевое взаимодействие	комбинированный	Повысить уровень экологической культуры школьников	Анализ проблем лесных угодий, составление плана оказания помощи животным и растениям.	Уметь раскрывать выражение отношения человека к природе	работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.	презентация	
9	Экскурсия в зоологический музей по теме « Экология Простейших, Кишечнополостных, Червей» Сетевое взаимодействие	Урок открытия новых знаний	Знакомство с экспозицией музея, работа по индивидуальным заданиям	Изучение систематического положения типов животных, строения и образа жизни с последующей подготовкой сообщений о представителях данных групп	Научиться применять известные знания в ходе зрительного определения представителей животных.	развивается умение проводить наблюдения , фиксировать и оформлять их результаты	формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.		Отчет о проделанной работе
10	Экскурсия в зоологический музей по теме « Экология Простейших,	Урок открытия новых знаний	Знакомство с экспозицией музея, работа по индивидуальным	Изучение систематического положения типов животных, строения и образа жизни с последующей	Научиться применять известные знания в ходе зрительного определения	развивается умение проводить наблюдения , фиксировать и	формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и		Отчет о посещении

	Кишечнополостных, Червей» Сетевое взаимодействие		ьным заданиям	подготовкой сообщений о представителях данных групп	представитель животных.	оформлять их результаты	сотрудничество с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.		
1 1	Экскурсия в Дендропарк ВГЛТА	Урок открытия новых знаний	Знакомство с разнообразием видов растений	Понятия реликты, эндемики и их значение в разнообразии лесных массивов, индивидуальная работа-подготовка презентаций о встречающихся видах на данной территории	Научиться объяснять понятия-эндемики, реликты и определять систематическое положение видов растений.	развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты	формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.		Отчет о посещении
1 2	Экскурсия в Дендропарк ВГЛТА	Урок открытия новых знаний	Знакомство с разнообразием видов растений	Понятия реликты, эндемики и их значение в разнообразии лесных массивов, индивидуальная работа-подготовка презентаций о встречающихся видах на данной территории	Научиться объяснять понятия-эндемики, реликты и определять систематическое положение видов растений.	развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты	формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.		Отчет о посещении

1 3	Почва. Сетевое взаимодействие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представлять разнообразие почвенных покровов.	Исследование почвенного профиля. Почвенные организмы. Анализ насыщенности почвы микроорганизмами. Определение механического состава почвы. Изменение механических свойств почвы под влиянием деятельности человека. Дождевые черви и красные калифорнийские черви.		проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	формирование научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Набор почвенных срезов	
1 4	Экскурсия в Почвенный музей ВГУ Сетевое взаимодействие	Урок комплексного применения ЗУН	Знакомство с экспозицией музея, работа по индивидуальным заданиям	Почва. Плодородие. Виды почв	научатся определять по внешним признакам виды почв	развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты	формируются элементы коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности		Отчет о посещении
1 5	Грибы. Сетевое взаимодействие	Урок изучения и первичного закрепления новых		Опасны ли съедобные грибы из леса «Нагорная дубрава». Оценка благополучия района. Народный	учащиеся знают особенности строения и жизнедеятель	развивается умение самостоятельно работать с текстом и	формируется познавательная самостоятельность и	Просмотр фильма, Плакат, презентация,	Беседы, консультации,

		знаний		<p>календарь. Приметы весны. Голоса птиц. Весна идет – весне дорогу</p>	<p>ности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>	<p>иллюстрация ми учебника.</p>	<p>мотивация на изучение объектов природы.</p>	<p>ция</p>	<p>тесты.</p>
Резервное время 1,5 часа									