

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №1» по УВР

_____ Федорова Н.В.

« » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Гимназия №1»

_____ Валаева Л.А.

« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Трубчанинова А.Ю.

Ф.И.О.

по курсу внеурочной деятельности

«Юный краевед»

для 6 классов

Рассмотрено на
заседании Методического
совета
протокол №____
от _____ 20__ г.

_____ учебный год

Планируемые результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения краеведению в общеобразовательной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения краеведению:

1. Ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностную позицию:

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности исторического прошлого родного края;
- осознание богатства и разнообразия истории родного края, ее насыщенность важными событиями и включенность в общероссийскую и всемирную историю..

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к истории края как личной истории;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни, толерантность;

3. Образовательные результаты — овладение системой исторических знаний о прошлом Воронежской области, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы по краеведению заключается в формировании понятий и развитии мышления посредством знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе краеведения и применяемые в реальных жизненных ситуациях:

1. Умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи. Выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

3. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

4. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

5. Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, написать письмо и т. п.

6. Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по краеведению являются:

- понимание роли и места краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач и глобальных проблем;

- знание и применение данных об истории Воронежской области;

- знание известных уроженцев Воронежского края, их вклада в историю страны;

- знание основных памятников истории и культуры г. Воронеж и области;

- умение работать с разными источниками краеведческой информации, в том числе и с археологическими;

- умение самостоятельно искать и обрабатывать исторические источники, том числе и устного характера, отличать ложную информацию в общем информационном потоке, наличие исторического критицизма;

- умение применять исторические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Программа внеурочной сетевой деятельности способствует формированию творческой, эмоционально и культурно развитой личности, с чувством прекрасного, обладающей коммуникативными и общекультурными компетенциями, навыками поиска и обработки различной информации, ее критического анализа, способной на разработку и реализацию творческих проектов.

Структура курса:

Часть 1. Археологические данные о прошлом Воронежской области.

Изучение археологами Воронежской области.

Костенки -жемчужина Палеолита.

Стоянка Черкасская и ее роль в изучении Неолита-Энеолита.

«Царские Курганы»

«Частые курганы»

Туровское поселение. Славяне в Воронежском крае.

Мостищенский комплекс.

Часть 2. Воронежский край в допетровское время.

Основание г. Воронеж. Взгляд Археологии.

Быт и занятия в Воронежском крае в допетровское время.

Часть 3. Воронежский край при Петре 1.

Воронеж-колыбель русского флота.

Воронеж Петровской поры.

Легенды Воронежской области связанные с Петром 1: Мифы и реальность.

Часть 4. Воронежская губерния в XVIII- XIX в.

Воронеж родина Орловского Рысака.

Воронежцы герои Отечественной войны 1812 г.

А. В. Кольцов – поэт родной земли...

Веневитиновы и быт дворянства

Воронежско-Козловская железная дорога

Крамской и развитие живописи в крае

Быт XIX в.

Мосин - русский оружейник.

Поэт земли русской

Часть 5. Воронеж Дореволюционный.

Воронеж в начале XX в.

Эртель- писатель-народник.

Быт Воронежской губернии вначале XX в.

Ольденбургские и их следы в истории края.

Часть 6. Воронеж в XX -XXI вв.

Воронеж в Гражданскую войну

Воронеж в годы ВОВ.

Герои партизаны.

Воронеж послевоенный

Воронеж в 1980-1990 - е гг.

Воронеж сегодня.

Распределение учебного времени.

№	Раздел, тема.	Ко л- во ч.	Дата прове- дения за- нятия	Форма проведения
Часть 1. Археологические данные о прошлом Воронежской области		9		
1	Изучение археологами Воронежской области	2	6.09	Образовательная лекция
2	Костенки – жемчужина палеолита	1	13.09	Образовательная лекция. Просмотр фильма.
3	Стоянка Черкасская и ее роль в изучении Неолита-Энеолита.	2	20.09	Практикум.
4	«Царские Курганы»	1	27.09	Лекция. Просмотр и обсуждение фильма
5	«Частые курганы»	1	4.10	Практикум.
6	Туровское поселение. Славяне в Воронежском крае.	1	11.10	Лекция-практикум
7	Мостищенский комплекс.	1	18.10	Практикум
Часть 2. Воронежский край в допетровское время.		2		
8	Основание г. Воронеж. Взгляд археологии	1	25.10	Лекция-практикум.
9	Быт и занятия в Воронежском крае в допетровское время.	1	8.11	Лекция
Часть 3. Воронежский край при Петре 1.		3		
10	Воронеж-колыбель русского флота.	1	15.11	Образовательный семинар
11	Воронеж Петровской поры	1	22.11	Лекция
12	Легенды Воронежской области связанные с Петром 1: Мифы и реальность.	1	29.11	Практикум.
Часть 4. Воронежская губерния в XVIII- XIX в.		9		

13	Воронеж-родина Орловского Рысака.	1	6.12	Лекция
14	Воронежцы герои Отечественной войны 1812 г.	1	13.12	практикум
15	А. В. Кольцов – поэт родной земли...	1	20.12	практикум
16	Веневитиновы и быт дворянства.	1	17.01	практикум
17	Воронежско-Козловская железная дорога	1	24.01	лекция
18	Суворин и его меценатская деятельность.	1	31.01	лекция
19	Крамской и развитие живописи в крае.	1	7.02	Практикум
20	Мосин - русский оружейник.	1	14.02	Лекция
21	Поэт земли русской	1	21.02	Практикум
Часть 5. Воронеж Дореволюционный.		4		
22	Воронеж в начале XX в.	1	28.02	Лекция
23	Ольденбургские и их следы в истории края	1	7.03	Практикум
24	Эртель-писатель-народник	1	14.03	Практикум
25	Быт Воронежской губернии вначале XX в.	1	21.03	Практикум
Часть 6. Воронеж в XX -XXI вв.		7		
26	Воронеж в гражданскую войну	1	4.04	Лекция
27	Воронеж в годы ВОВ.	1	11.04	Практикум
28	Герои -партизаны	1	18.04	Практикум
29	Воронеж послевоенный	1	25.04	Лекция
30	Воронеж в 1980-1990-е гг.	1	2.05	Практикум
31	Воронеж сегодня	2	16.05 23.05	Практикум
Всего:		34		