

Внеурочный курс «Решение экономических задач» является оптимизированным курсом и пропедевтикой профессиональной подготовки учащихся за счет специальной организации их деятельности, формирования познавательного интереса в области профессии экономист.

В ходе изучения курса учащиеся овладеют первоначальными знаниями, умениями и навыками, которые помогут им сформировать определенное мнение о профессии и, возможно, способствовать профессиональному выбору их жизненного пути.

Данный курс является прикладным к предмету «Экономика» и рассчитан на учащихся, заинтересованных в изучении основ экономики и овладении практическими навыками работы, и ориентирован на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным учебным дисциплинам, таким как математика, экономика, финансовая грамотность и другим. В свою очередь обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по учебным предметам, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера. Отметим еще, что программа курса ориентирована на такую важную тему как подготовка школьников к сдаче ЕГЭ по обществознанию. В заданиях экзамена присутствуют задачи, аналогичные тем, которые рассматриваются в рамках курса «Решение экономических задач».

Программа курса «Решение экономических задач» рассчитана на учащихся 10-11 классов. Программа курса рассчитана на 2 года (10 – 11 класс) 1 час в неделю, т.е. 69 часов.

Курс имеет практическую направленность, **формы** организации занятий и **методы** обучения разнообразны: комбинированное задание, деловые игры, метод конкретных ситуаций, практические занятия, общение с представителями экономических профессий, экскурсии, беседы, лекции.

Цель курса: приобретение опыта в области экономики и оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Формирование связи между изучаемым предметом «Экономика» и областями профессиональной деятельности экономиста.

Задачи:

- дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях экономической профессии;
- получение опыта практической работы в экономической деятельности;
- способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе практической деятельности;

- Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообучению;
- Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей образовательной траектории на основе профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность;
- Способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.

Предметные результаты:

- Знание основных закономерностей экономической жизни современного общества;
- Умение строить модели простых экономических процессов;
- Умение применять методы экономики для исследования процессов.

Содержание

Профессиональная проба «Экономист» (10 часов)

История развития экономических специальностей. Общая характеристика профессии «экономист». Содержание и условия труда, организация работы специалистов экономической направленности, их права и обязанности. Требование к индивидуальным особенностям специалиста, профессионально важные качества. Востребованность профессии на рынке труда. Необходимые знания для дальнейшего обучения по профессии.

Диагностика особенностей мотивационной сферы (профессиональные интересы и склонности, ценностные ориентации). Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина). Определение профессионального типа личности (модификация Дж. Холланда).

Моделирование основных видов профессиональной деятельности экономиста (банковского работника) в ходе деловой игры «Производительность труда».

Рефлексия прожитого опыта.

Решение экономических задач (24 часа)

Экономические задачи по темам: «Потребность и расходы», «Доходы и налоги», «Сбережения и инвестиции», «Кредиты и займы», «Расчеты», «Страхование», «Игры с денежными ставками»

Чемпионат по финансовой грамотности (3 часов)

Знакомство с Положением о проведении Чемпионата по финансовой грамотности. Правила финансового боя. Правила коммуникативного боя. Критерии оценивания коммуникативных боев. Решение задач разного уровня сложности для финансовых боев.

Модели в экономике (22 часа)

Рассмотрение математических моделей в экономике. Изучение графических моделей в экономике. Решение задач и кейсов по темам «Функции спроса», «Функции предложения», «Рыночное равновесие», «Эластичность спроса и предложения», «Модель AD-AS», «Модель IS-LM», «Кейнсианский крест». Ознакомление с мультипликаторами в экономике.

Работа и защита индивидуального проекта (9 часов)

Учебно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Профессиональная проба «Экономист».		10
<i>1. Подготовительный этап.</i>		
1.	Введение в профессию. Краткая историческая справка. Роль экономиста на предприятии.	1
2.	Общие сведения о профессии экономиста.	1
3.	Профессионально важные личностные качества экономиста. Диагностика профессионально-значимых качеств.	1
<i>2. Практический этап.</i>		
4.	Деловая игра «Производительность труда».	3
5.	Встреча с представителем профессии.	2
<i>3. Рефлексивно-коррекционный этап.</i>		
6.	Подведение итогов профессиональной пробы.	2
Решение экономических задач		24
7.	Потребности и расходы.	3
8.	Доходы и налоги.	3
9.	Личный и семейный бюджет и его балансировка.	3
10.	Сбережения и инвестиции.	3
11.	Кредиты и займы.	3
12.	Расчеты.	3
13.	Страхование.	3
14.	Игры с денежными ставками.	3
Итоговое занятие.		1

11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Чемпионат по финансовой грамотности.		3
1.	Подготовка и проведение Чемпионата по финансовой грамотности.	3
Модели в экономике		22
1.	Математические модели в экономике	2
2.	Графические модели в экономике	2
3.	Функции спроса	2
4.	Функции предложения	2
5.	Рыночное равновесие	2
6.	Эластичность спроса и предложения	3
7.	Модель AD-AS	2
8.	Модель IS-LM	2
9.	Кейнсианский крест	2
10.	Мультипликаторы	3
Работа над индивидуальным проектом		9
Подготовительный этап.		
1.	Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	2
Этап планирования.		
2.	Определение источников необходимой информации.	2
Исследование проблемы.		
3..	Сбор и уточнение информации.	2
Заключительный этап.		
	Защита проекта	3

Учебно-методический комплекс

Бутузов В.Ф., Калягин Ю.М. и др. Математика. Учебник для экономистов. 10-11 классы. – М.: Синтаксис-пресс, 1996.

Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М.: Школа-пресс, 1999.

Абчук В.А. Экономико-математические методы: Элементарная математика и логика. Методы исследования операций. – СПб.: Союз, 1999.

Математика в школе. - № 5, 1997; № 34, 1998; № 8, 2002.

Замков О.О. и др. Математические методы в экономике. – М.: Дело и сервис, 2004.

Баврин И.И. Начала анализа и математические модели в естествознании и экономике. – М.: Просвещение, 2000.

Бродский И.Л., Видус А.М., Коротаев А.Б. Сборник текстовых задач по математике для профильных классов. 7-11 классы. – М.: АРКТИ, 2004.

Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2006.
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов.