

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕФОРМАТИРОВАННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

2020

Введение

В современной образовательной ситуации проблема профессиональной ориентации - причем в самом широком смысле, с учетом личностных факторов, становится в наши дни, как никогда, актуальна. Для ее решения, вероятно, недостаточно стандартного набора диагностических методик. Современный рынок труда требует не только специфических способностей и склонностей, но и немалой личностной зрелости. В наши дни жизненный успех определяется не столько усвоенными навыками, сколько личностной позицией.

По результатам проведенных исследований в области **оценки эффективности** профессиональной ориентации школьников можно сделать следующие выводы:

– не все гимназисты и, в том числе, выпускники определились с дальнейшим выбором и не всегда связывают свою дальнейшую учебу с профилем, который они изучали в 9 – 11 кл.;

– выпускники гимназии не имеют более или менее конкретного представления о требуемых в современных условиях компетенциях;

– недостаточно информированы о «мягких навыках» и их использования в жизни и в профессиях.

В данных методических рекомендациях представлены различные подходы к определению оценке эффективности профессионального самоопределения, которые используются в нашем проекте. Наша задача дать учителям выбор в определении тех методов и форм диагностики, которые больше всего подходят.

Общие основы определения оценки эффективности профориентации

Саморазвитие теории и практики профессионального самоопределения напрямую связано с осознанием целей, задач и возможных результатов переформатирования педагогического процесса.

На наш взгляд эффективность раннего самоопределения можно отследить по следующим основным характеристикам готовности личности к самоопределению: когнитивные (информационные), эмоционально-оценочные, действенно-практические (деятельностный, поведенческий).

При оценке эффективности профориентации используются следующие принципы.

Личностно-деятельностный принцип, являющийся одним из основных методологических принципов профотбора, требует разработки критериев оценки профпригодности по результатам профессиографического исследования деятельности с учетом конкретных специальностей. Этот важный принцип профессиональной психодиагностики имеет свои научно-теоретические основы и конкретные методы исследования.

Принцип объективности оценки профпригодности требует не только стандартизации процедуры и определенных условий проведения обследования, но и учета всех необходимых сведений о специалисте и тщательной их перепроверке (уточнении). Обоснованность оценки профпригодности – один из наиболее важных принципов, в соответствии с которым профотбор должен проводиться только для тех специальностей, для которых установлена достоверная зависимость успешности обучения и профессиональной последующей деятельности, от уровня развития у кандидата психологических качеств, необходимых для успешной деятельности по данной специальности.

Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить следующие:

- высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);

- насыщенное использование возможностей перестроенного педагогического процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы;

- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

Эффективность профориентационной работы школ нередко определяется по тому, сколько обучающихся (в процентах) выбрали профессии те или иные профессии или ВУЗы. Но мы не совсем с этим согласны.

С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Если обучающиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в средние профессиональные образовательные организации и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом. Последовал ученик совету педагога – значит, выбрал профессию правильно, независимо от того, насколько обоснованы эти рекомендации.

Насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса автоматически означает эффективную профориентационную работу. Чем больше, тем лучше. Хотя избыточность профориентационных мероприятий, проводимых рутинно и бессистемно, способна вызвать у детей отвращение: «Опять эта профориентация!» Особенно, если ее главная задача – «удовлетворить актуальные потребности города, района, региона, общества в целом».

Большинство предлагаемых критериев сошло со страниц рефератов, диссертаций и монографий. Нередко люди, которые их придумали, имеют очень отдаленное отношение к практической работе.

Поэтому воспользоваться результатами их труда затруднительно. Мы видим, что за критерии порой выдаются условия, факторы, причины, следствия, свои представления о смысле профориентационной работы.

Критерий – это признак, на основании которого оценивается предмет или явление. Критерии должны быть однозначными и измеримыми, поэтому их сложно определить «по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями, картам интересов». Но видеть результаты своего труда нам необходимо – это дает уверенность в том, что мы действуем правильно или рождает сомнения, что еще важнее. В основе предлагаемых критериев эффективности профориентационной работы должно лежать личное понимание ее целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

Существует несколько подходов к оценке эффективности профориентационной работы. *Во-первых*, по самому «факту выбора» профессии, учебного заведения и места работы. Но при этом далеко не всегда используется помощь профконсультантов. *Во-вторых*, применяются различные «количественные» подходы. Например, сколько учащихся было «охвачено» теми или иными профориентационными мероприятиями и профконсультациями, каков процент выбравших профессию по отношению к еще не определившимся и т.п. По сравнению с оценкой работы по факту выбора здесь уже можно судить и о содержании профконсультационной помощи, но данный подход также не позволяет оценить ее качество, раскрыть сущность оказываемой помощи.

Когда говорят о «качественной» оценке эффективности профессионального самоопределения (*третий подход*), то обычно пытаются понять, какие изменения произошли в плане его мотивации, отношения к самому процессу профессионального самоопределения, в расширении информационной и когнитивной базы выбора, в формировании и развитии волевой и исполнительной составляющих действий подростка, а также ценностно-нравственной основы самоопределения и согласования профессиональных выборов с выборами жизненными и личностными.

Несмотря на то, что в области профессиональной ориентации уже выполнено множество диссертационных исследований, где каждый соискатель с помощью определенных критериев и показателей проверяет эффективность новых (предлагаемых им) форм и методов работы, использовать большинство таких критериев и показателей на практике невозможно, поскольку многие из них носят узкоспециализированный характер (направлены на оценку лишь отдельных, изучаемых аспектов самоопределения) и не позволяют оценить эффективность профессионального самоопределения во всей его целостности и сложности. Кроме того, большинство используемых в специальных исследованиях критериев и показателей эффективности связаны со сложными и громоздкими вычислениями, что также затрудняет их практическое применение.

В жизни часто встречается несоответствие изначально запланированных профессиональных выборов с реальными. Например, многие подростки, прежде чем совершить тот или иной профессиональный выбор, проигрывают в своем воображении самые разные взаимоисключающие и взаимоотрицающие варианты. Но самое глав-

ное, что этот процесс (проигрывание различных вариантов) продолжается и дальше, а в своих более развитых формах он присутствует даже у взрослых специалистов (например, когда они планируют свое дальнейшее профессиональное развитие, решают вопрос о смене профессии и места работы, о приобретении новой специальности и т.п.).

Гибкость, постоянное уточнение и корректировка профессиональных планов и перспектив – это важнейшее условие полноценного самоопределения, особенно в условиях значительных социально-экономических изменений, происходящих в современной России (неизменный профессиональный план – это «мертвый» план, не соответствующий реальности). Поэтому для профконсультанта важно не столько его наличие у подростка на данный момент, сколько формирование у него самой способности строить и постепенно корректировать свои перспективы.

Наконец, можно выделить и такую проблему в оценке качества самоопределения, как психологические, физиологические и даже материальные «затраты» на реализацию намеченных профессиональных планов. С точки зрения традиционной экономики, чем меньше затраты при достижении желаемого результата, тем эффективнее («экономичнее») та или иная деятельность. Но в психологии и педагогике действуют иногда и несколько иные законы. В частности, в профконсультации возможны случаи, когда только после определенных переживаний и даже «ошибок» возможно полноценное самоопределение и, наоборот, иногда упрощенный, непрочувствованный, но внешне благополучный выбор впоследствии может оказаться для человека причиной его жизненной неудачи.

Профессиональное и жизненное самоопределение – это сложнейшая человеческая проблема, и далеко не всегда она решается в виде благополучного «увеселения», «забавы» или простенькой, бесконфликтной игры. При таком понимании самоопределения задача профконсультанта – не столько обеспечить бесконфликтность (бесчувственность) внутренних усилий подростка, сколько организовать проблемную (а значит, внутренне конфликтную) ситуацию размышлений о своей будущей жизни, но обязательно постараться удержать эту конфликтность во внутреннем плане, не позволив ей вылиться наружу и реализоваться в необдуманных действиях и поступках.

Таким образом, можно выделить основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной работы:

1. компактность, удобство при практическом использовании;
2. возможность оценивать профессиональное самоопределение во всей целостности (с выделением самого существенного);
3. сочетание количественных и качественных методов оценки, затрагивающих не только внешние действия и поступки, но и внутренний мир (чувства, переживания мысли) самоопределяющегося человека;
4. «понятность» критериев и показателей не только для профконсультанта, но и для самих подростков (возможность самооценки успешности своих профессиональных выборов);
5. прогностичность оценок, которая позволила бы не только оценивать наличный уровень самоопределения (как уже некоторый достигнутый результат), но и рассматривать сам процесс профессионального самоопределения в его динамике и, таким образом, предсказывать предполагаемые результаты.

В нынешних нестабильных условиях именно прогностичность профессионального самоопределения становится важнейшим фактором его эффективности. На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование ее этической и смысловой (личностной) приемлемости для них в ближайшей перспективе. Но поскольку такое перемещение акцентов в работе профконсультанта наверняка не всеми будет понятно и принято, то «ориентированная на перспективу» помощь подростку в профессиональном и личностном самоопределении должна осуществляться ненавязчиво, желательно даже на фоне традиционно выполняемых задач профконсультации. В такой ситуации говорить о конкретных результатах профконсультационной помощи становится еще труднее и главным критерием ее эффективности выступает не какие-либо общепринятые показатели, а сама профессиональная и гражданская совесть конкретного профконсультанта.

При выделении критериев и показателей профориентационной работы следует ориентироваться не только на конкретные результаты (выборы), сколько на формирование самой готовности эти выборы совершать, т.е. готовности к самоопределению. Отсюда можно несколько уточнить главную (идеальную) цель профессионального самоопределения, которая состоит в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректи-

ровке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного) или, говоря иначе, готовности рассматривать себя, развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла. Причем сущность профконсультационной помощи заключается в том, чтобы помочь подростку находить лично значимые смыслы в выбираемой трудовой деятельности, а также в самом процессе профессионального самоопределения, что позволит ему стать реальным субъектом своих выборов. Формирование у него такой готовности будет составлять главный результат профконсультационной помощи. Однако в подобной формулировке данный критерий эффективности оказывается чересчур абстрактным для профконсультанта – практика, поэтому необходимо его уточнить.

Первый этап такого уточнения - это выделение основных групп профконсультационных задач и уровней их решения. Условно можно выделить следующие четыре группы задач профессионального самоопределения:

1. информационно-справочная, просветительская помощь;
2. психодиагностическая помощь (в идеале – это помощь подростку в самопознании);
3. морально-эмоциональная поддержка самоопределяющего человека;
4. помощь в принятии конкретного решения и построении реальных профессиональных планов.

Каждая из выделенных задач может быть решена на различных уровнях:

1-й уровень – задача решается преимущественно профконсультантом при пассивной позиции подростка, т.е. «вместо» него;

2-й уровень – «совместное» решение проблемы профконсультантом и подростком (взаимодействие, диалог, сотрудничество);

3-й уровень – у подростка постепенно формируется внутренняя готовность самостоятельно и осмысленно решать свои проблемы (в идеале на каком-то этапе работы он может обойтись и без профконсультанта). При общей оценке эффективности своего труда профконсультант в состоянии оценить, какие задачи и на каком уровне ему удалось решить в каждой консультации.

Второй этап уточнения главного критерия эффективности – это оценка качества схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), где в обобщенном,

интегрированном виде представлены все основные составляющие профессионального самоопределения:

1. осознание ценности честного, общественно полезного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения);
2. осознание необходимости профессионального образования;
3. общая ориентировка в мире профессионального труда (макроинформационная основа выбора);
4. общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения, в том числе престижности выбираемой деятельности и всего образа жизни;
5. выделение главных личностных смыслов в выбираемой деятельности;
6. выделение дальних профессиональных целей и их согласование с другими важными жизненными целями;
7. выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
8. знание конкретных выбираемых целей (микроинформационная основа выбора);
9. знание своих достоинств и недостатков, которые могут повлиять на успешность достижений целей;
10. знание путей преодоления своих недостатков и подготовки к выбору профессии;
11. знание внешних препятствий на пути к целям (кто и что может помешать);
12. знание путей преодоления внешних препятствий;
13. наличие резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту);
14. начало практической реализации профессиональной перспективы.

Каждый из этих компонентов ЛПП может быть оценен по условной 5-бальной шкале:

- 1 балл – подросток даже не собирается об этом задумываться;
- 2 балла – хотел бы об этом задуматься, но пока у него нет никаких мыслей и представлений;
- 3 балла – есть минимально конкретизированные мысли и представления;

4 балла – имеются достаточно конкретные варианты выбора, мысли и представления, но есть трудности с их обоснованием;

5 баллов – имеются конкретные и хорошо обоснованные мысли и представления по данному компоненту, которые не противоречат соображениям по другим компонентам схемы ЛПП.

В индивидуальной беседе (или при организации письменного опроса) профконсультант может оценить подростка по каждому из этих компонентов в начале цикла занятий (или консультации) и в конце, что позволит выделить определенные изменения и даже саму динамику развития его профессиональных намерений. Иногда полезно бывает попросить школьника оценить качество своих ответов по такой же 5-балльной шкале, предварительно познакомив его с правилами оценки (например, поупражняться сначала в оценивании анонимного письменного ответа его сверстника из другой школы). Но такой способ оценки эффективности профориентационной работы может показаться слишком громоздким. В этом случае профконсультант может выделить из представленной выше схемы ЛПП 5-7 наиболее значимых компонентов и уже по своему усмотрению провести оценку профессиональных планов подростка по упрощенному варианту.

Если кому-то, наоборот, покажется, что данный способ оценки эффективности носит слишком обобщенный характер, можно каждый из компонентов схемы ЛПП рассмотреть более подробно, выделив в нем: информационную составляющую (знание того, о чем идет речь); отношение к данному знанию и своим возможным будущим поступкам; исполнительскую составляющую (умение реализовать свои мысли по каждому компоненту и по всей схеме ЛПП в целом) и т.п. Естественно, для оценки каждой такой составляющей схемы построения ЛПП необходимо подобрать (или разработать) специфические методы и способы интерпретации результатов.

Следует особо рассмотреть возможности использования в качестве показателей эффективности профессионального самоопределения результаты различных психодиагностических методик по выявлению направленности, способностей, качеств личности и т.п. Традиционное обоснование возможности рассмотрения подобных результатов как показателей эффективности примерно следующее: профессиональные планы считаются обоснованными лишь тогда, когда результаты тестов показывают соответствие мотивов и способностей данного подростка требованиям выбираемой

профессии. В определенном смысле такая логика рассуждений вполне приемлема, но, к сожалению, многие забывают о том, что мотивы со временем могут меняться, а профессиональные способности окончательно формируются в самом труде, поэтому ориентация на результаты таких психодиагностических обследований имеет лишь вспомогательное значение при оценке обоснованности профессиональных планов. При этом на первое место, как уже отмечалось выше, должна быть поставлена такая способность, как самостоятельное и осознанное построение и дальнейшая постоянная корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

Перспективным здесь может оказаться *метод использования специальных задач-ситуаций*, разбирая которые по определенной схеме подросток не только упражняется в анализе ситуаций самоопределения, но и демонстрирует свою готовность к подобному анализу. Оценивать такую готовность (и саму динамику ее развития) можно с использованием обычных школьных оценок (или более дифференцированных их систем, например 7 или 10-балльных шкал), а сами задачи-ситуации любой педагог легко может составить, используя анонимные примеры. При этом такие задачи должны быть не слишком громоздкими и в кратком виде отражать основные характеристики ситуации выбора профессии (см. в качестве примера таких характеристик основные компоненты схемы построения ЛПП или же известные «восемь основных факторов выбора профессии» - по Е.А. Климову).

Для оценки эффективности отдельных занятий можно использовать следующие оперативные способы. В конце занятий или консультаций можно попросить подростков письменно оценить их по условной 10-балльной шкале, используя следующие критерии:

1. увлекательность;
2. полезность (что узнали нового или удалось ли по новому взглянуть на уже известное);
3. собственная активность (устные высказывания и реальные действия).

На этом же листке можно попросить кратко обосновать свои баллы-оценки, а также дать несколько советов-пожеланий профконсультанту, с тем, чтобы аналогичное занятие он сумел провести более успешно. Собрав листочки, профконсультант может подсчитать средние баллы для класса по каждому из этих критериев, а также

посмотреть, сколько (каков процент) учащихся из общего числа готовы обосновать свои баллы и предложить идеи по улучшению занятий.

Опыт использования этого несложного способа показал, что наиболее строги подростки в самооценке собственной активности, а также выявил готовность многих из них вполне доброжелательно помогать профконсультанту «улучшать» свои занятия. Все это позволит не только оценивать качество конкретного занятия, но и проводить сравнительную оценку различных профориентационных занятий и даже сравнивать эффективность их проведения разными профконсультантами. Характерно и то, что данный способ с интересом воспринимается подростками (ведь они фактически «оценивают» преподавателя, выступая в качестве самых строгих «экспертов»), но лучше не использовать его часто в одном и том же классе, поскольку и он может наскучить школьникам.

В индивидуальной профконсультации можно применить следующий несложный прием: спрашивать в конце каждой встречи консультируемого подростка, помогла ли ему данная беседа (обычный ответ «помогла») и сразу же уточнить, в чем именно (часто подростки затрудняются дать четкий ответ). Этот прием полезен и профконсультанту (для получения обратной связи от консультируемого школьника), и самому подростку (для лучшего осознания смысла только что проделанной работы). Заметим что не совсем удачные (вразумительные) ответы многих подростков не должны слишком сильно огорчать профконсультанта, поскольку нередко истинный эффект совместной работы будет осмыслен школьниками много позже.

Особую роль в оценке эффективности практической профконсультационной помощи играет метод наблюдения. Можно выделить примерно такие его критерии:

- эмоциональная включенность в занятие (неравнодушие к происходящему);
- деловая включенность;
- общая удовлетворенность от совместной работы и др.

По каждому из таких критериев должны быть выделены показатели (например, можно использовать условную 5-балльную шкалу). Желательно также фиксировать результаты своего наблюдения, а затем, и обобщить их (подсчитать, например, на каких занятиях, и какую именно, активность подростки демонстрируют больше всего, и соответственно скорректировать свою работу). Если профконсультант работает с этими подростками на постоянной основе, то на базе данных наблюдений он может

проследить динамику развития готовности конкретных учащихся к самостоятельному и осознанному самоопределению. Лучше всего такая готовность может проявлять в игровых формах работы, при проведении дискуссий и т.п.

Наконец, в общей оценке результатов своей работы профконсультанта должен учитывать мнения и результаты труда других специалистов (прежде всего педагогов) по каждому конкретному обучающемуся. И хотя педагоги-предметники непосредственно профориентацией не занимаются (она переживает сегодня далеко не лучшие свои времена), но реально они также вносят немалый вклад не только в профессиональное, но и в личностное самоопределение подростков. Поэтому в «чистом» виде сложно оценить вклад каждого взрослого (педагога, профконсультанта, родителя) в решение подростком профориентационных проблем. В такой ситуации безукоризненный математический «подсчет» эффективности оказывается весьма затрудненным и проблематичным. Это, в свою очередь, заставляет искать принципиально новые подходы к оценке (и самооценке) труда профконсультанта. Перспективным представляется здесь разумное сочетание методов формальной (общепринятой, объективной) оценки, о которых кратко говорилось выше, с методами интуитивными, субъективными, основанными на профессиональном и жизненном опыте профконсультанта.

Как измерить эффективность профориентационной работы?

Директора школ или чиновники разного уровня часто задают специалистам, занимающимся профориентацией, один и тот же вопрос: как оценить эффективность вашей работы? Специалисты привычно говорят об отсроченности результатов – мол, подождите лет 10-15, тогда все увидите. Директора и чиновники столько ждать не хотят и подозревают, что подчиненные водят их за нос, как Ходжа Насреддин, который взялся за двадцать лет научить осла говорить, не без оснований полагая, что за двадцать лет кто-то из троих не доживет до указанного срока.

В основе предлагаемых критериев эффективности профориентационной работы лежит личное понимание ее целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

Итак, первый и самый очевидный критерий – своевременность профессионального выбора. Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что норматив-

ный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе. Нормативный, то есть обеспеченный полноценным развитием. В нашем случае это—психолого-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка на протяжении всей учебы в школе. Как минимум. Учитывая зыбкую границу нормы, можно ее немного сдвинуть – плюс-минус 1 год. Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию? Если да, то какую?»

Второй критерий –осознанность выбора. Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «хочу», «могу», «надо». Считается, что профессия должна нравиться. Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому, что она ему нравится, интересна, но при этом не знает ни содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессии на рынке труда, то такой выбор нельзя считать осознанным. Отвечая на вопрос анкеты «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», подросток начинает понимать, как много надо знать, чтобы правильно выбрать профессию.

Можно знать все перечисленное (предмет, условия, средства труда, профессионально важные качества, уровень заработной платы, пути получения профессии и т.д.), но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности – интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным. Реалистичность выбора—еще один критерий. Например, подросток хочет стать ученым, но результаты интеллектуальных тестов невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Девушка хочет стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Такой выбор трудно признать реалистичным, хотя иногда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным.

Четвертый критерий—согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора, при котором выбор профессии, профиля обучения, профессионального образования и результаты психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей лежат в одной плоскости. Пример непротиворечивого выбора: девушка хочет стать журналистом, любит русский язык и литературу, пишет статьи и рассказы, обладает развитым словесно-логическим мышлением, предпочитает профессии сферы «Человек-Человек». Пример противоречивого выбора: юноша хочет

стать юристом, но учится в физико-математическом классе, а предпочитает профессии сферы «Человек-Природа». Причины этого рассогласования мы можем увидеть в ходе индивидуальной работы.

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Своевременность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов анкеты и методов психологической диагностики. Анкету самоопределения, в вопросы которой «защиты» эти критерии, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы в форме занятий, тренингов и классных часов по самоопределению. Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в наших детях позитивные изменения.

Оценка эффективности профессионального самоопределения

В практической педагогике и психологии до сих пор сложнейшие проблемы связаны не столько с методами работы, сколько с осознанием сущности психолого-педагогической помощи школьнику. В наиболее сконцентрированном виде эти проблемы представлены в профессиональном самоопределении как интегрирующем направлении работы обучающимися.

Поскольку главный критерий и показатель эффективности профориентационной работы – это сама человеческая жизнь (состоявшаяся или несостоявшаяся), оценить которую можно лишь через множество лет, то обсуждаемая проблема приобретает особую сложность. Ведь получается, что мы можем предполагать, насколько в будущем оправдаются профориентационные рекомендации, но не вправе утверждать однозначно, что помощь, оказанная подростку, была наиболее оптимальной. Еще Е.А.Климов выделил четыре основные группы отсроченных по времени показателей эффективности профессионального самоопределения:

1. реальный выбор;
2. успешность, реалистичность его;
3. «психофизиологическая цена»;
4. удовлетворенность совершенным выбором.

Но имея в виду, что профконсультант должен оценивать свою работу непосредственно в ходе ее проведения, отдаленные по времени (долгосрочные) показатели эффективности самоопределения обязательно должны быть дополнены сегодняшними, оперативными.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения *критериев и показателей* эффективности этой работы. Для оценки эффективности управления профессиональным развитием обучающихся выделяются три основных критерия:

- *когнитивный*,
- *мотивационно-ценностный*,
- *деятельностно-практический* (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Рассмотрим более подробное содержание названных критериев для различных возрастных групп.

I. Особенности проявления готовности к профессиональному самоопределению обучающихся на различных возрастных этапах

Поскольку формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (в младшем, подростковом и юношеском или, соответственно, в начальных, средних и старших классах), разработка модели готовности к профессиональному самоопределению современного школьника как показателя результативности профессиональной ориентации требует учета возрастных особенностей детей.

В младшем, среднем и старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы закладываются лишь основы самоопределения, окончательное становление его происходит в процессе самостоятельной трудовой деятельности, под влиянием комплекса факторов социальной среды. Но есть ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых оказывается сензитивным определенный этап возрастного развития. Если это обстоятельство не учитывается, нарушается преемственность между этапами профориентационной работы и у довольно значительной части школьников так и не удастся в учебно-воспитательном процессе достичь необходимых результатов профессиональной ориентации. Например, у школьников младших классов (1-4 кл.) с помощью ак-

тивных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

Содержание процесса формирования профессионального самоопределения младших школьников определяется особенностями детей этого возраста, которые обуславливают и специфику профессиональной ориентации. Это прежде всего, интенсивность общего психического развития. Для них характерна повышенная чувствительность к внешним воздействиям, что связано, в частности, с качественно новым характером общения и расширением социальных связей. Если в дошкольном детстве главным было общение с родителями или ближайшими родственниками, особенно для тех, кто не посещал дошкольных учреждений, то теперь качественно новым становится для них общение в структуре учитель-ученик. Для младших школьников позиция ученика — это новая социальная роль. А в образе учителя появляется новый авторитет.

Изменяется и ведущая деятельность: если в дошкольном детстве ею была игра, то теперь ведущей становится учебная деятельность. В овладении новыми знаниями и умениями младшими школьниками руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны учителя, одноклассников, родителей. В то же время волевая сфера развита у них еще недостаточно. Это проявляется в рассеянном внимании, неумении сосредоточиться, несформированном стремлении преодолевать трудности в работе, доводить начатое дело до конца.

Своеобразно развивается и мышление в этот период. Психологи и педагоги отмечают, что для учащихся 1—2 класса характерно наглядно-действенное мышление, специфика которого заключается в тесной связи мыслительных и практических действий. Только примерно к 3-му классу конкретный, предметный характер мышления обогащается наглядно-образным, дающим возможность обобщения, абстрагирования, возможность представлять предмет, не оперируя им.

Психофизиологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умение и желание работать сообща. А с учетом

целевых установок определяются задачи по формированию самосознания детей этого возраста. Опытным путем установлено, что принципиально значимо для данного возраста формирование следующих показателей интеллектуального компонента самоопределения:

- знание правил подготовки рабочего места к любому виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
- умение целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем месте;
- знание назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
- понимание последовательности трудовых операций при выполнении задания, умение обосновать, аргументировать ход работы;
- знание приемов самоконтроля и умение оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Усвоение знаний и умений, определяющих интеллектуальный компонент самосознания, становится необходимой предпосылкой формирования нравственно-волевых качеств, привычек, умений, характеризующих проявление трудолюбия и дисциплинированности в деятельности, т. е. деятельностного компонента самоопределения.

У младших школьников данный компонент проявляется: в аккуратном обращении со своими личными вещами, учебными пособиями, школьным имуществом; в стремлении не только бережно обращаться с ними, но и в случае необходимости отремонтировать, подклеить, зашить, привести в порядок; в старательности при выполнении любой работы; в бережном отношении к природе, стремлении защитить ее богатство; сформированной привычки выполнять правила работы и поведения в труде; в стремлении и готовности доводить начатое дело до конца.

Поскольку любая способность, привычка, любое личностное качество формируется и развивается в деятельности, требующей этих особенностей и качеств, для воспитания самоопределения младших школьников существенно реализовать возможность включения их в достаточно разнообразную общественно полезную деятельность. Уроки труда и занятия в группе продленного дня при освоении приемов работы с различным материалом воспитывают аккуратность, старательность, береж-

ное отношение к средствам и результатам труда. Причем, наиболее успешно формируются эти показатели культуры труда, если изготавливаются вещи, необходимые самим школьникам, младшим учащимся, воспитанникам детских садов, семье, школе, т. е. если созданы реальные условия для того, чтобы дети ощутили значимость и целесообразность своего труда, если целенаправленно формируется потребность испытывать радость и удовлетворение от того, что своим трудом они могли помочь окружающим, сделать более благоприятными условия своей работы в школе, принести радость людям.

Переживание эстетического чувства удовлетворения результатами деятельности становится ведущим в этом возрасте при формировании эмоционально-волевого компонента самоопределения. Мотивы переживания эстетического отношения к труду могут быть различными: оно может быть связано с потребностью в движении, активности, в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, с потребностью в похвале, положительной оценке, с переживанием удовлетворения от оказанного доверия. Почему только младшие школьники с удовольствием участвуют в самообслуживании, в дежурстве? Именно потому, что ощущают при этом оказанное доверие. При опоре на эмоциональное восприятие деятельности можно в этом возрасте воспитать такое отношение к своему труду, к природе, к окружающим, как отзывчивость, доброжелательность, бескорыстие, заботливость, без которых невозможно проявление желания работать сообща.

У подростков (5—7кл) важно сформировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации, раскрытия своих возможностей.

Наблюдения за учащимися при переходе их из начальной школы в среднюю свидетельствуют о том, что тенденция роста уровня самосознания, отмеченная в начальной школе, не только не продолжается при переходе в среднюю школу, но и проявляется негативная тенденция разрушения уже достигнутого уровня. Это явление, достаточно распространенное в школьной практике, традиционно объясняется тем, что от одного учителя, к требованиям и стилю общения с которым дети уже привыкли, они переходят к ряду учителей с различными требованиями, что вызывает

растерянность, неуверенность одних и неуправляемость других, затрудняет усвоение учебного материала.

Но помимо этой психологической причины есть и другая, собственно дидактическая. Анализ ответов педагогов приводит к выводу, что учителя начальных классов, как правило, рассматривают процесс обучения как средство развития обучающихся, а не только формирования запаса знаний и умений, в то время как учителя-предметники ориентируются на обеспечение усвоения учебного материала, не учитывая значимости общенаучных, общетрудовых умений, общих ориентировочных основ любой деятельности для профессионального самоопределения.

Помимо необходимости и возможности, формирование у подростков ориентировочных основ деятельности имеет свою специфику, связанную с психофизиологическими особенностями подростков и общими задачами профессионального самоопределения. Особенности социально-психологического развития подростков проявляются в формировании у них чувства взрослости, в новой позиции по отношению к себе, окружающим и миру в целом. По складу личности подростки — общественники, они стремятся к самоутверждению в коллективе, желают, хотят быть признанными, принятыми в той социальной группе, с которой они связаны. И не случайно именно в этом возрасте часто складываются ситуации, когда подростки, не найдя себя в классном, школьном коллективе, ищут признания в неформальном общении, нередко асоциальной направленности.

В силу психологических особенностей возраста формирование нравственной основы общения становится предпосылкой самореализации и самоутверждения подростка в коллективе и его профессионального самоопределения. При этом главным становится воспитание общественно ценной мотивации деятельности, потому что именно в этом возрасте наиболее успешно происходит формирование мотивов труда на общую пользу как доминирующих побуждений. Если упустить этот этап, может появиться опасность несбалансированности между формированием предприимчивости и желанием заниматься общественно полезной деятельностью. Вместе с тем, для профессионального самоопределения принципиальное значение имеют те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, о младших и людях пожилого возраста.

Обучающихся 8—9 классов необходимо информировать о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; познакомить с правилами выбора профессии; сформировать умения адекватно оценивать личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывать им индивидуальную профконсультационную помощь в выборе профессии, а в случае необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.

На завершающем этапе школьного образования (для одних это неполная средняя школа в объеме 9 классов, для других 11-летняя школа) ведущим становится формирование ценностных ориентации, стержневой, мотивационной основой которых является самореализация в избранном труде. Ее формирование связано с развитием самостоятельности, инициативы, готовности к принятию решений, способности предвидеть результаты и последствия своей деятельности или конкретного поступка. На данном этапе принципиально значимыми оказываются проявления, связанные с отношением личности к самой себе: самокритичностью, способностью к самоанализу, самоконтролю, самовоспитанию, умением соотнести свои интересы с интересами окружающих, будь то семейный коллектив или коллектив сверстников; одним из значимых показателей сформированное достаточного уровня самоопределения выступает адекватная самооценка. Для учащихся этого возраста существенными факторами формирования профессионального самоопределения выступают включенность в основные формы организации труда, повышение роли общественного мнения в воспитании адекватной самооценки, формирование опыта производственных отношений и организаторско-хозяйственной деятельности. Поэтому с обучающимися 10—11 классов на основе предшествующих этапов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; оценке и коррекции профессиональных планов; ознакомлении их со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке.

Построение на теоретическом уровне и практическая реализация модели профессионального самоопределения школьников в современных условиях, по нашему

мнению, позволяет осуществить перестройку существующего положения дел следующим образом.

По отношению к учителю — повышается его функциональная грамотность на уровне овладения технологией профессиональной ориентации, которая проявляется в желании и умении приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания об учащихся конкретного возраста, уровне их профессионального самоопределения; в умении общаться с ними, организовывать их коллективную деятельность и превращать первичный ученический коллектив в активную среду самообразования и самовоспитания учащихся.

По отношению к обучающимся — формируются приоритетные качества личности, умения и навыки, позволяющие выпускникам школы построить свою профессиональную карьеру, ориентироваться в окружающей среде с помощью сформированных навыков самопознания, что в новых социально-экономических условиях позволяет реализовать защитную функцию воспитания и образования по отношению к подрастающему поколению.

II. Психолого-педагогическая характеристика готовности обучающихся 1-3 классов к профессиональному самоопределению

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии, профессионального самоопределения в узком смысле. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основной целью пропедевтики профессионального самоопределения является формирование у младших школьников интереса к области трудовой и профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- развитие реалистической самооценки.

Основная задача педагога — использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, чтобы максимально приблизить ребенка к профессио-

нальной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности. Для младших школьников характерны любознательность, восприимчивость, эмоциональность. Они стремятся быть хорошими учениками, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников. Все эти особенности облегчают работу учителя. Но, как и любой возрастной период, младший школьный возраст имеет свои проблемы. Они в основном связаны с эмоционально-ценностным отношением к себе.

В первую очередь, каждый ребенок сталкивается с проблемой компетентности. Перед ним ежедневно возникают разнообразные познавательные задачи, которых невозможно избежать, какими бы трудными они ни были; у ребенка нет свободы действий, которая есть у взрослых. Поэтому задача учителей и родителей помочь ребенку “научиться воспринимать свою некомпетентность в новых ситуациях как повод научиться чему-то, а не как дефект личности или признак неминуемой неудачи”. Учителю необходимо учитывать также особенности самооценки младших школьников:

- чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий;
- сначала формируются критерии оценки по отношению к другим, затем по отношению к себе;
- младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества.

С развитием личности младшего школьника его знание о себе становится более точным, растет умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств

Психологические особенности младшего школьника производны от ведущего вида деятельности—учебы. По словам Божович Л. И., для младшего школьника учение не просто деятельность по усвоению знаний, оно осознается и переживается как его собственная трудовая деятельность. Кроме того, учение—первый вид социальной деятельности, с которой сталкивается школьник. Поэтому активность в обучении

представляет собой одновременно и условие, и результат, и средство формирования личности младшего школьника.

Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению младших школьников являются:

Когнитивный:

- наличие знаний о труде учащихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности;
- представление о собственных качествах и возможностях;
- умение производить самооценку на определенном уровне.

Мотивационно-ценностный:

- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- стремление к коллективному труду;

Деятельностно-практический:

- проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ КРИТЕРИЕВ СФОРМИРОВАННОСТИ У
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.**

КРИТЕРИИ		ПОКАЗАТЕЛИ		
	1 класс	2 класс	3 класс	
Когнитивный	Наличие знания о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности.	Наличие знаний о труде, людях труда; понимание значения труда. Знания и представления и собственных качествах и возможностях, знает и может: 1. назвать свои личностные качества, которые помогают ему в труде; 2. рассказать о совокупности качеств ученика, которые помогают ему в труде	Умеет производить самооценку в разнообразных ситуациях коллективного дела-осознает: 1. себя как отличного от всех других «Я»; 2. себя в своем кругу общения (чем наше «мы» отличается от других «мы»); 3. тот факт, что «Я» всегда воспринимается другими «как тот» (по-своему); 4. чем мое «умею» отличается от «умею» других.	
Мотивационно-ценностный	Стремление довести работу до конца и выполнить правила работы и поведения в труде: 1. Боясь наказания, ожидая поощрения; 2. Желая сделать лучше всех; 3. Если увлечен процессом или содержанием труда; 4. Желая сделать кому-либо приятное, принести пользу; 5. Если уверен, что его работа необходима;	Наличие положительных эмоциональных переживаний от выполнения учебной и трудовой деятельности. Сформированная мотивация на преодоление трудностей в процессе работы, на активность и старательность в труде основанная на: 1. желании самоутвердиться; 2. заинтересованности процессом или содержанием труда, 3. желании сделать кому-либо приятное, принести пользу; 4. уверенности, что его работа необходима. Или с целью избежать наказания.	Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Стремление к взаимопомощи, желание, работать сообща основанное на 1. ожидании поощрения от участия в коллективном труде; 2. стремлении к лидерству; 3. личной заинтересованности и результате коллективного труда; 4. осознании пользы общественно полезного труда. Только в своем коллективе.	

Деятельностно-практический	1 класс	2 класс	3 класс
	Умение: - выполнять правила работы и поведения в труде, - довести работу до конца.	Умение бережно относиться к результатам труда людей, составляющих ближайшее социальное окружение младшего школьника. Настойчивость в преодолении трудностей. Активность и старательность в труде	Имеет навыки взаимопомощи, умеет общаться с детьми; добросовестно работает в коллективе; без особых затруднений умеет находить свое место при участии в коллективном труде или игре в окружающем микросоциуме. Умеет ставить цели и находить наилучшие формы организации дела: видение разнообразных путей достижения намеченного при проявлении дисциплинированности, трудолюбия и коллективизма.

III. Психолого-педагогическая характеристика готовности подростков к профессиональному самоопределению

Возрастной аспект профессионального самоопределения учащихся 6—7 классов характеризуется как период поисково-зондирующий, период активных проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни общества. (Дубровина И. В.)

Поскольку, по утверждению психологов, в школьном возрасте формируется готовность войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, и занять в ней приемлемое место для себя, постольку итогом самоопределения у подростков можно считать определенную зрелость личности, обеспечивающую возможность профессионального самоопределения и в настоящем, и в будущем.

Составляющими, особо значимыми для самоопределения подростка, являются:

- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности (направленные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

- самосознание;

- становление индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов и способностей.

Именно в школе подросток, наряду с программой обучения, осваивает программу социализации, обусловленную характером межличностных взаимоотношений, складывающихся здесь. Она не имеет явного организационного оформления, но благодаря ей формируется эмоциональная и социальная жизнь ребенка, его представления о себе и о том, что думают о нем другие.

Старший подростковый возраст — время активного поиска возможностей удовлетворения своих интересов, пробы своих способностей, реализации социальных прав на свободу выбора своей профессиональной деятельности с учетом реальности рынка труда.

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-ценностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Таблица 2

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ КРИТЕРИЕВ СФОРМИРОВАННОСТИ У ПОДРОСТКОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ		
	5 класс	6 класс	7 класс
Когнитивный	Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими.	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.

Мотивационно-ценностный	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества.	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. Наличие представлений о ЛПП	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностной ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего.
Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.

Таблица 3

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	
	8 класс	9 класс
Когнитивный	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.
Мотивационно-ценностный	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение),
Деятельностно-практический	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения

IV. Психолого-педагогическая характеристика готовности обучающихся 10-11 классов к профессиональному самоопределению

Возрастной аспект профессионального самоопределения обучающихся 10—11

классов характеризуется как период уточнения социально-профессионального статуса. Результатом процесса профессионального самоопределения на этом этапе является готовность к выбору будущей профессии, сферы профессиональной деятельности.

С обучающимися 10—11 классов на основе приобретенных ими знаний, опыта на предшествующих этапах обучения осуществляется профориентационная деятельность, предусматривающая следующие аспекты:

- углубленное изучение учебных и специальных предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности;

- сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избираемом виде деятельности;

- осуществляется контроль, коррекция профессиональных планов, выявляется степень их обоснованности;

- намечаются пути для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, способы самодиагностики, оценки результатов, достижений;

- формируются основы для социально-профессиональной адаптации старшеклассников: развитие норм, ценностных ориентаций, мотивов выбора профессии, профессиональная направленность;

- формируются профессиональные интересы.

Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников являются:

Когнитивный: степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности обучающихся о возможностях получения консультации у специалистов профориентаторов о путях необходимого образования, месте работы; степень информированности учащегося об общих профессионально важных качествах и специальных в данной профессиональной сфере.

Мотивационно-ценностный: характер мотивации и активности учащихся; осознание личной и общественной значимости будущей профессии; связь интересов с

ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический: способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии; владение основными приемами работы.

Таблица 4.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ КРИТЕРИЕВ СФОРМИРОВАННОСТИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	
	10 класс	11 класс
Когнитивный	Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей Знание общих ПВК, понятие, о специальных ПВК.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
Мотивационно-ценностный	Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. Переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение.	Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентаций. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.
Деятельностно-практический	Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью.	Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей, Самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной-

Некоторые авторы выделяют также процессуальные критерии эффективности профориентационной работы, в числе которых следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия;
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на разно-стороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе).

К основным психолого-педагогическим показателям эффективности профориентационной работы, по мнению ряда авторов (Л.В. Виленчик, Л.С. Козыренцева и др.) относятся:

1. *Достаточность информации о профессиях и путях их получения.* Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление учащихся о требованиях профессии к человеку, конкретном месте её получения, потребностях общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания обучающегося.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть правомерность его выбора.

5. *Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.* Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знанием своих индивидуальных особенностей.

Как показывает анализ школьной практики, *ведущими факторами, определяющими эффективность профориентационной работы в школе* выступают:

- сформированность у старшеклассников профессиональной направленности личности;
- наличие у них профессиональных интересов, склонностей, намерений, мотивов выбора профессии;
- личность профориентатора (классного руководителя, педагога социального, педагога-психолога).

В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Если же это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьёзной диагностической и воспитательной работы с учащи-

мися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убеждённости в правильном выборе профессии.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, врача и психолога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учёте как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем большее число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов и школы в целом.

Личностная диагностика в системе профориентации

Можно выделить следующие основные направления в личностной диагностике:

1. Профпригодность как категория профессиональной диагностики.
2. Профотбор в системе профориентационной работы.
3. Личностная диагностика в профориентационной работе педагога - психолога и педагога.
4. Диагностические методики в профориентационной работе.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности профессиональной деятельности. Профпригодность не только врожденное качество, но и формирующееся в процессе труда. В это понятие также включают удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов.

Изучая описание любой профессии, т.е. профессиограмму, мы увидим перечисление целого ряда профессионально важных качеств. Причем это перечисление начинается с особенностей физического развития и заканчивается необходимым набором профессиональных ценностей и принципов.

В процессе профессиональной ориентации учащихся на этапе диагностики необходимо в первую очередь определить пригодность конкретного ученика к избранной им профессии.

При конкретном анализе профпригодности данного человека и при соответствующем воспитании и самовоспитании следует помнить, что профессионально ценные качества образуют нечто целое, систему. В этой системе важно отметить пять основных слагаемых:

1. *Гражданские качества* – идейный, моральный облик человека как члена коллектива, общества. Есть профессии, специальности, в отношении которых человек оказывается непригодным, если названная группа качеств у него не развита нужным образом (например, военнослужащий, юрист и т.д.)

2. *Ответственное отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности.* Если профессия такова, что требуется ответственная работа в одиночку, без частого внешнего контроля, за исполнителем (осмотрщики, контролеры), то такая черта характера, как добросовестность (отношение к труду), начинает выступать в роли важного звена профпригодности. Недобросовестен – значит непригоден. Также если нет интереса к определенной области, например, к миру флоры и фауны, человек не сможет быть успешным в ряде профессий (биолог, ветеринар, лесник и т.д.)

Профпригодность является основным показателем в процессе профотбора, который осуществляется, прежде всего, при поступлении абитуриентов в средние специальные и высшие учебные заведения.

Профотбор – это научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности. Профотбор зависит во многом от предоставленного времени, отпускаемого на обучение и адаптацию к деятельности, от наличия претендентов на рассматриваемую профессию, от уровня требования к надёжности работы и т. д. В процессе отбора выделяют несколько взаимосвязанных *этапов*:

1. *Психологическое изучение профессии с целью выявления требований к человеку.* При этом должна быть раскрыта внутренняя структура деятельности и дан не просто перечень психических и психомоторных процессов, находящихся под наибольшей нагрузкой, а целостная картина их взаимосвязи и воплощения в профессиональной эффективности. Такое изучение (профессиография) завершается подробной характеристикой профессии – профессиограммой и психограммой.

2. *Выбор психодиагностических методов исследования, в том числе тестов, в наибольшей мере характеризующих те психические процессы и профессиональные действия, в отношении которых надлежит оценивать профессиональную пригодность.*

3. *Психодиагностика – психологическое изучение претендентов на овладение профессией, оценка их общего развития, направленности на овладение данной профессией, степени развития у них качеств, наиболее важных для успехов в овладении профессией, и оценка способности выполнения ими элементов целостной деятельности в различных условиях.*

4. *Психологический прогноз успешности обучения и последующей деятельности на основе сопоставления сведений о требованиях профессии к человеку и полученных психодиагностических данных, с акцентом на оценку личностных характеристик; о возможности целенаправленного совершенствования и компенсации профессионально значимых качеств; вероятности адаптации к профессии; возможности появления экстремальных воздействий.*

В основе принятия экспертного решения в профотборе лежит оценка профпригодности. Профпригодность в отборе – это вероятная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой - либо профессиональной деятельностью. *В профотборе профпригодность может оцениваться по нескольким критериям:* по медицинским показателям, в том числе по показателям физической подготовленности; по данным образовательного ценза или конкурсным экзаменам; с помощью психологического обследования; с учетом некоторых показателей, отражающих социальное лицо претендента; с учетом достигнутого уровня профессиональной адаптации и др.

Среди медицинских критериев профпригодности особое внимание обращается на ряд противопоказаний, которые могут предопределять снижение надежности в работе и способствовать развитию заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.

К ним относятся противопоказания в отношении:

- психического здоровья;
- состояния нервной системы;
- по основным анализаторным системам (слух, зрение);

- сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- по состоянию опорно-двигательного аппарата и др.

В определенных профессиях могут предъявляться особые требования к тактильной чувствительности, остроте зрения и цветоощущению, и многим другим медицинским показателям.

Отбор по данным *образовательного ценза* проводится в целом ряде видов профессионального труда. Оценка профпригодности при этом определяется особенностями учебной или трудовой деятельности, в отношении которой проводится отбор, а также наличием соответствующего конкурса претендентов.

Социальный отбор предусматривает изучение автобиографии, характеристик с места работы или учебы и др. Соответствующее внимание при этом может быть уделено беседе по определенной программе, проведению специального сочинения на тему, при обсуждении которой претендент способен показать свою социальную зрелость и соответствующие познания. При необходимости жесткого отбора возможно также изучение претендента в процессе выполнения им специальных трудовых и общественных поручений.

Критерии психологического отбора определяются в связи с конкретными особенностями тех профессий, в отношении которых проводится отбор. Исходным пунктом для исследования профпригодности является профессиограмма, и в частности психологическая ее часть – психограмма.

В ходе профессиографии выявляют особенности профессиональной деятельности специалиста, обосновывают требования к его профессионально важным психологическим качествам и составляют на основе этого психограмму профессии. Перечень таких требований кладется в основу психологического обследования при отборе.

Так же, следует отметить, что отбор должен сочетать прогноз успешности обучения с более длительным прогнозом последующей трудовой деятельности. В связи с этим личностный подход и оценка общественного лица претендента на какую-либо профессиональную деятельность является не менее важным компонентом психологического отбора. Тот факт, что при определении профпригодности оценивается уровень наличной подготовки, не снижает в ряде случаев возможности вероятностного прогноза успехов в обучении и деятельности. Особенно эффективный прогноз может быть проведен в профотборе к профессиям, обучение которым проводится в ограни-

ченные сроки и при очень высоких материальных затратах. Дело в том, что, начиная обучение с более высокого уровня развития тех или иных психических, психомоторных или физических качеств и наличия соответствующих знаний и навыков, абитуриент имеет важные преимущества в овладении навыками и знаниями, имеющими сходство с наличными.

Критерии профпригодности в психологическом отборе могут охватывать такие черты личности, как честность, справедливость, принципиальность, чувство коллективизма, смелость, решительность, настойчивость, готовность взять на себя ответственность в трудный момент и др. В ряде профессий особое значение имеют организаторские способности, умение планировать работу, руководить, требовать. Во всех случаях особое значение имеет степень осознанности и прочности мотивации к избранной профессии. В большом количестве профессий операторского профиля особую роль играют также эмоциональная устойчивость и некоторые, психические и психомоторные качества.

В психологическом отборе большую важность имеет также достаточный объем применяемых методик, позволяющий оценить исследуемые качества под разными ракурсами и на разных уровнях, это необходимо, поскольку индивидуальная динамика формирования двигательных навыков может ввести в заблуждение эксперта, если число измерений будет недостаточным. В определении профпригодности ценную информацию можно извлекать из других источников информации, так называемых «нетестовых параметров», среди которых наиболее важны сведения о прошлом профессиональном опыте, о возрасте испытуемых.

Выявление лиц с показателями «ниже среднего» уровня позволяет вероятностно прогнозировать их неудачи в обучении и деятельности и рекомендовать им специальную психофизиологическую тренировку или выбор другой профессии.

При реализации «подхода по минимуму» минимально допустимые показатели тестов обычно определяются размерами конкурса, но в ряде случаев они могут быть четко определены только требованиями профессии.

Применение тестов с целью прогнозирования профпригодности может осуществляться только на основании *аналитического, синтетического и комплексного подходов*.

Аналитический подход предусматривает изучение и оценку отдельных психологических показателей, важных для успешности обучения и деятельности в избранной профессии.

Синтетический подход предусматривает изучение целостной деятельности или важных ее элементов, и потому в рамках этого метода применяются различные аппараты, с помощью которых моделируются такие элементы и целые профессиональные операции.

Комплексный подход заключается в объединении аналитического и синтетического методов и в изучении некоторых психических и психомоторных процессов, как в отдельном их проявлении, так и в условиях целостной деятельности, где они могут выступать с иными качественными и количественными показателями.

С целью выбора наиболее адекватных и исключения малоинформативных методов применяют различные методы одномерной и многомерной статистики. После этого проводится разработка алгоритма (решающего правила) оценки профпригодности. Наиболее часто для этих целей используют множественный регрессионный анализ, основанный на связях психофизиологических свойств с «внешними критериями», под которыми понимаются качество (успешность) обучения или деятельности.

Профессиональный психологический отбор (ППО) заключается в проведении комплексных мероприятий, позволяющих выявить лиц, наиболее пригодных по своим психологическим качествам к обучению в установленные сроки и успешной профессиональной деятельности по той или иной конкретной специальности. На этой основе ППО включает социально-психологическое изучение личности, психологическое и психофизиологическое обследование.

Главной задачей ППО является оценка профессиональной пригодности кандидата по психологическим показателям и составление на этой основе долгосрочного прогноза эффективности его профессиональной последующей деятельности. Для выполнения поставленных задач используется ряд принципов. Рассмотрим их более подробно:

Принцип комплексности оценки профпригодности требует всестороннего анализа и сопоставления всех данных о человеке, проявляющихся в различных видах деятельности и характеризующих его как на уровне частных психологических свойств и отдельных психических, так и на уровне целостных личностных образований. Од-

нако при комплексной оценке личности необходимо учитывать то обстоятельство, что важной ее особенностью является взаимокompенсированность отдельных качеств личности, их взаимосвязь и пластичность.

Личностно-деятельностный принцип, являющийся одним из основных методологических принципов профотбора, требует разработки критериев оценки профпригодности по результатам профессиографического исследования деятельности с учетом конкретных специальностей. Этот важный принцип профессиональной психодиагностики имеет свои научно-теоретические основы и конкретные методы исследования.

Принцип объективности оценки профпригодности требует не только стандартизации процедуры и определенных условий проведения обследования, но и учета всех необходимых сведений о специалисте и тщательной их перепроверке (уточнении). Обоснованность оценки профпригодности – один из наиболее важных принципов, в соответствии с которым профотбор должен проводиться только для тех специальностей, для которых установлена достоверная зависимость успешности обучения и профессиональной последующей деятельности, от уровня развития у кандидата психологических качеств, необходимых для успешной деятельности по данной специальности.

В процессе профотбора используются следующие методы: экзамен, экспертные оценки, ситуативные методы, психологическое тестирование, инструментальные измерения.

Экзамен – метод, основанный на проверке уровня профессиональных знаний, умений, навыков путем устного или письменного испытания по специальным тест-вопросам и тест-заданием, составленным по стандартной форме. Экзамен может проводиться и автоматизированном варианте в зависимости от того, какими тестовыми материалами располагает предприятие.

Экспертные оценки – метод, основанный на обобщении характеристик качеств испытуемого, полученных путем опроса определенного круга лиц, хорошо знающих оцениваемого как профессионала. Метод включает опрос, интервью, заполнение анкет, обработку и оценку результатов опроса. Экспертным путем оцениваются, прежде всего, деловые качества кандидатов. В качестве экспертов выступают лица, хорошо

знающие кандидата по совместной работе, желательно по три эксперта на каждом из трех уровней: вышестоящие руководители, коллеги, подчиненные.

Интервью. Эффективность метода интервью в большей мере зависит от содержания, техники проведения и уровня подготовки человека, который интервью проводит. На практике обычно применяется так называемое полуструктурированное интервью: основные темы и часть вопросов интервью определяются заранее, при подготовке плана интервью в соответствии с целями, ради которых интервью проводится.

Ситуативные методы диагностики основаны на наблюдении за поведением испытуемых в инсценированных (симулированных) ситуациях. Каждый из этих методов включает в себя две части; провоцируемую ситуацию и технику наблюдения. По содержанию ситуаций можно выделить следующие наиболее часто используемые разновидности ситуативных методов: «почтовая корзина», доклады и презентации, ролевые игры, групповые дискуссии, анализ случаев («кейс-метод»), игры на планирование, сценарный метод. Методы выбираются по результатам предварительного анализа деятельности, чтобы в провоцируемых с их помощью ситуациях существовала возможность и необходимость проявления требуемых профессионально важных качеств. Создаваемыми ситуациями управляет специально подготовленный модератор, наблюдение ведут обученные специалисты.

Психологическое тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы, имеющие определенную шкалу значений. Он включает набор стандартизированных тестов, адаптированных опросников, процедуру тестирования и оценку результатов.

Использование тестов удобно в силу высокого уровня их методической разработанности. В зависимости от исследования, от задачи стоящей перед психологом для каждого респондента достаточно использовать 3-4 методики. Важно, чтобы набор использованных тестов позволил описать целостный портрет и охватывал разные аспекты личности.

Набор используемых методик может включать тесты, характеризующие: мотивы труда (деятельности), оценки интеллектуального развития, эмоциональной сферы, индивидуально-психологических и темпераментных качеств, качеств руководителя и психофизиологических качеств. Индивидуально-психологические, психофизиологи-

ческие, личностные качества кандидатов оцениваются методом психологического тестирования с использованием при необходимости инструментальных измерений.

Психологическое тестирование может проводиться как в бланковом, так и в автоматизированном варианте. Батарея тестов для психологического обследования определяется исходя из требований к уровню развития профессионально важных психологических качеств, предъявляемых конкретным рабочим местом, на которое принимается кандидат.

По результатам психологического тестирования делается заключение, которое кратко представляется в листе согласований. Заключение психолог должен делать развернутым, отразив в нем основные индивидуально-психологические особенности тестируемого, его сильные и слабые стороны, возможные трудности адаптационного периода и т.

Эффективность психодиагностической модели подтверждена на практике. Прослеженные в течении 5–20 лет судьбы людей, которым были даны рекомендации по выбору профессиональной деятельности, позволили убедиться в высокой прогностической надёжности тестов, особенно тогда когда исследования проводились специально обученным психологом.

Инструментальные измерения – метод, основанный на непосредственном измерении качеств или физиологических параметров с помощью аппаратных средств, описании измерений и интерпретации данных.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей нельзя увидеть, оценить, измерить так же, как мы видим, оцениваем многие из окружающих нас предметов. Эти и ряд других качеств психики человека нельзя непосредственно созерцать ни у себя, ни у других людей. Но в то же время различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также физиологически особенностям личности.

Психофизиологические особенности человека – это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья. Каждый человек обладает опре-

деленными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природным данным более или менее подготовлен к успешному овладению профессией или группой профессий. Но в связи с этим встает вопрос: как же правильно определить эти особенности и свойства личности? Ведь вся трудность состоит именно в том, что особенности психики школьника не могут быть полностью определены учителем, так как далеко не всегда в учебной и внеклассной деятельности учащихся можно создать условия, подходящие для их проявления. Школьная деятельность лишь в какой-то степени моделирует условия труда, поэтому не все профессионально важные особенности могут быть полностью проявлены.

С другой стороны, трудность состоит в том, что необходимо определить не только существующий уровень развития личности, но и возможности ее развития (видеть перспективу).

Исходя из этого, участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии — одна из важнейших сторон работы школьного психолога и педагога социального.

Помощь учащимся в выборе профессии в работе этих специалистов реализуется в двух направлениях:

организация самопознания, исследования школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

содействие объективной оценке учеником своих возможностей, определению степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

На этой основе в содержание профориентационной деятельности педагога-психолога школы входит:

а) выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;

б) определение социальных установок и помощь в их формировании;

в) определение мотивации выбора и ее структуры;

г) формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

д) определение выраженности и структуры способностей;

е) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонности, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность и т.п.);

ж) осуществление профподбора, при необходимости — первичного профотбора;

з) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения учащихся;

и) участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии» (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.).

Диагностическая работа осуществляется в два этапа.

1 этап. Предварительная групповая профессиональная диагностика. Эффективность этого вида диагностики зависит от правильно подобранно-диагностического инструментария. Специалисты на этом этапе работают с различными комплексами методик, предназначенных для диагностики профессиональных склонностей старшеклассников и представлений об их профессиональных способностях. Данные, полученные с помощью диагностических методик, используются специалистами СППС школы для профинформирования, профконсультирования и профвоспитания. Использование комплекса диагностик позволяет педагогам-психологам сделать вывод о необходимости индивидуальных профконсультаций, развивающей работы в классном коллективе (профориентационные игры, классные часы и т. д.).

2 этап. Индивидуальная диагностика в рамках индивидуальной консультации по профессиональной ориентации. Очевидно, что в условиях школы, где работа носит групповой характер, индивидуальную профдиагностику и консультации проводить сложно. Поэтому целесообразно оборудовать в школе кабинет профориентации для индивидуальной углубленной профессиональной диагностики, деятельность которого будет основываться на программно-методическом комплексе «Профиль», рекомендованном Министерством образования для использования в качестве диагностического инструментария профессионального самоопределения старшеклассников.

Практика определения эффективности профориентации и профессионального самоопределения

Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения:

1. Компактность, удобство при практическом использовании.
2. Возможность оценивать профессиональное самоопределение во всей целостности (с выделением самого существенного).
3. Сочетание количественных и качественных методов оценки, затрагивающих не только внешние действия и поступки, но и внутренний мир (чувства, переживания, мысли) самоопределяющегося человека.
4. Понятность критериев и показателей не только для профконсультанта, но и для самих подростков (для возможности самооценки успешности своих профессиональных выборов).
5. Прогностичность оценок, которая позволила бы не только оценивать наличный уровень самоопределения (как уже некоторый достигнутый результат), но и рассматривать сам процесс профессионального самоопределения в его динамике и таким образом предсказывать предполагаемые результаты.

При этом в современных условиях (при общей нестабильности социально-экономической ситуации в стране) именно прогностичность профессионального самоопределения становится важнейшим условием эффективности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

В профориентации остро стоит проблема соотношения количественных и качественных показателей эффективности. Сначала рассмотрим проблемы, связанные с количественными показателями:

- 1) Примеры количественных показателей:
 - количество проконсультировавшихся за определенное время;
 - удельный вес тех или иных форм работы (индивидуальные консультации, массовые опросы, сколько «охвачено» играми и т.п.);
 - количество обучающихся, последовавших рекомендациям психолога;

- количество выбравших профессию (самоопределившихся) от общего числа подростков класса;

- различные характеристики ЛПП (устойчивость, обоснованность и т.п. профессиональных планов);

2) В условиях того, что называется российским рынком, на первый план выходят следующие количественные показатели:

- престижность, которую также можно оценить количественно, например, сколько процентов учеников оценивают данную профессию как престижную);

- величина предполагаемого заработка (количество - в рублях); например, чем больше (в процентах) обучающиеся ориентируются на высокооплачиваемые профессии, тем больше они уверены в своих профессиональных способностях и тем лучше работал профконсультант);

- просто удовлетворенность обучающихся, готовых еще раз прийти к данному профконсультанту и отблагодарить его, что также можно просчитать в процентах.

Основные проблемы качественных показателей эффективности в профконсультации:

Здесь намного сложнее, так как важно понять, какие *существенные изменения произошли в сознании подростка* (в его отношении к жизни, к самому себе и к своему месту в обществе).

Примеры качественных показателей:

- появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии (или укрепление существовавших ценностных ориентации);

- формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выборы;

- готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с профконсультантом).

Естественно, важно *сочетать количественные и качественные показатели*. Необходимость использования в работе количественных показателей вызвана хотя бы тем, что и для коллег-профконсультантов, и для руководителя (и для его вышестоящего начальства) требуется какое-то (объективное) средство для оценки работы.

Другая проблема касается *соотношения оперативных и долгосрочных показателей*. Е. А. Климов выделил четыре основные группы отсроченных по времени показателей эффективности: 1) реальный выбор; 2) успешность, реалистичность данно-

го выбора; 3) психофизиологическая цена за такую успешность; 4) удовлетворенность человеком, совершенным выбором. Кроме того, Е. А. Климов отмечал, что «как минимум профконсультация должна формировать у оптанта оптимистичное отношение к своему будущему»... Сложность проблемы определяется тем, что реальная эффективность может быть оценена только по прошествии многих лет, когда станет ясно, насколько успешно человек реализовал себя в избранной профессии (как отмечал Е.А. Климов, «профконсультация, по сути своей, устремлена в будущее», и «в ней обсуждается то, чего еще нет»). Но при этом оценивать свою работу профконсультант (вместе с обучающимся) должны уже сейчас...

На самом деле, лучшим показателем эффективности профконсультационной помощи должна стать активизация размышления и переживания самоопределяющегося подростка (провоцируемые и контролируемые со стороны психолога «муки творчества» самоопределяющейся личности), т.е. такая помощь, которая позволяет мобилизовать внутренние ресурсы самого обучающегося.

Примеры оперативных показателей эффективности:

1) Данные наблюдения (каждый параметр - по условной 5-балльной шкале):

- эмоциональная включенность;
- деловая включенность;
- общая удовлетворенность от занятия или профконсультации.

2) Методы организации обратной связи:

- в конце занятия попросить учащихся оценить это занятие по 10-балльной шкале - по параметрам: интересность, полезность и собственная активность, а потом кратко обосновать свои оценки.

- в конце курса попросить учащихся написать: что понравилось, что не понравилось, а также дать свои предложения по улучшению данной методики, занятия или всего курса.

3) Использование опросника по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), когда сравниваются ответы (в баллах по каждому компоненту ЛПП) в начале и в конце курса.

В самом обобщенном плане можно представить следующие *критерии эффективности профориентационной работы*:

1) полнота учета основных факторов профессионального самоопределения;

2) осознанность планирования перспектив своего развития (согласованность целей и средств, непротиворечивость различных компонентов ЛПП, логическая преемственность действий по реализации целей и т.п.);

3) уровень самостоятельности при планировании перспектив развития;

4) уровень самостоятельности при реализации своих планов;

5) относительная устойчивость ЛПП (в ответственные периоды карьеры при принятии решения);

6) реалистичность и гибкость ЛПП;

7) перспективность ЛПП (ориентация на успех с учетом меняющихся внешних и внутренних факторов);

8) этическая состоятельность ЛПП (разумное соответствие профессиональных выборов моральным и правовым нормам, а также -соответствие нравственной позиции самого самоопределяющегося человека);

9) оптимизм по отношению к своему будущему, вера в свои силы, в саму возможность достижения успеха, а также в свою готовность даже в самых сложных моментах карьеры не потерять собственного достоинства.

Говоря об эффективности профориентационной работы и способах оценки такой эффективности, следует помнить о том, что чисто «экономический» подход здесь не всегда уместен. Если в экономике эффективность обычно оценивают как оптимизацию различных затрат, необходимых для производства единицы продукции, то в психолого-педагогической профконсультационной помощи различные варианты «экономии» средств не позволят осуществлять эту помощь качественно. Например, не следует экономить время на профориентационную работу, ведь за одну короткую консультацию вряд ли удастся рассмотреть все сложные вопросы, связанные с самоопределением и планированием жизни. Тем более что во всех направлениях психологического консультирования и психотерапии с клиентом работают на длительной основе (многократные встречи в течение нескольких недель или месяцев). Соответственно, оценивая эффективность такой растянутой по времени работы, можно было бы делать это поэтапно, выделив специфические задачи каждого этапа и разработав соответствующие критерии и показатели, отражающие «прогресс» в профориентационной подготовке клиента.

Рекомендуемая литература

1. Батаршев, А.В. Темперамент и характер: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
2. Березина В.А. Виноградова Л.И. «Воспитать человека». - М.; Вента-Графф 2002 - 380 стр.;
3. Диагностика профессиональных интересов и склонностей: тесты для профориентации/ сост. М.А. Дыгун, Е.М. Качубей, П.П. Шумский. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1997 . 16 с.
4. Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов». - М.: Просвещение, 1988 - 272 стр.;
5. «Профессиональная ориентация молодежи» А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. - М.: Высшая школа, 1989 - 272 стр.;
6. «Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов»; под ред. А.Д. Сазонова.- М.: Просвещение, 1988-223 стр.
7. Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников. – М.: Первое сентября, 2006. –224 с.
8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учеб.-метод. пособие для шк. Психологов и педагогов / Г.В.Резапкина. – М. : Генезис, 2004. – 125 с.
9. Черникова Т.В. «Профориентационная поддержка старшеклассников» - Профильная школа М.;Глобус-2006-256 стр.;
10. «Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987-176 стр. (Библиотека учителя и воспитателя);
11. www.apkcollege.com,
12. www.distan.apkcollege.com,
13. www.informio.ru,
14. www.My.prof.ru

Средства измерения уровня сформированной готовности к профессиональному самоопределению младших школьников

1 класс: Показатели сформированной готовности младшего школьника к профессиональному самоопределению выявляются с помощью наблюдения учителя, сопоставления поведения, знаний ученика с проявлениями этих качеств (как они представлены в табл.1). Показатели дисциплинированности выявляются также при помощи методики на выявление особенностей деятельности у младшего школьника.

2 класс: Показатели когнитивного критерия измеряются при помощи упражнений: «Придуманый город мастеров», «Пословицы», «Загадай профессию», «Путешествие в самого себя», исследования самооценки и «Карты успеха».

Потребностно-мотивационная сфера выявляется средствами анкеты «Мои желания», сочинения «Может ли труд сделать человека счастливым?», методики «Мое любимое дело», а также при помощи наблюдения и оценки учителя в соответствии с указанными в таблице показателями.

3 класс: Показатели когнитивного критерия измеряются при помощи наблюдения учителя и исследования самооценки в соответствии с указанными в таблице проявлениями.

1) Потребностно-мотивационная сфера выявляется средствами сочинения «Может ли труд сделать человека счастливым?» и предложить учащимся написать, как они понимают смысл известных пословиц о труде:

1. Дело мастера боится.
2. Всякий мастер на свой лад.
3. На все руки мастер.
4. Каков уход, таков и плод.
5. Больше дела—меньше слов.
6. Всякий человек у дела познается.
7. Заработанный хлеб сладок.
8. Глаза боятся — руки делают.
9. Терпение и труд все перетрут.
10. Где ученье—там уменье.

Оценивается точность понимания смысла пословиц, широта знаний учеников о мире труда и профессий.

2) Задание «КТО ИСПОЛЬЗУЕТ В РАБОТЕ...?» Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей работе используют:

- ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод и т. д.)
- иглу
- зеркало
- кисть
- молоток

Оценивается количество правильных ответов, оригинальность (чем реже упоминается определенная профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

3) Задание «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ».

Учитель называет какой-либо материал и инструмент, который однозначно зашифровывают определенную профессию. Например, если задумана профессия столяр, учитель называет «дерево» и «рубанок». В число угадываемых профессий можно включить следующие: маляр, сапожник, лесоруб, хирург, продавец, скульптор.

Учитель оценивает количество и качество ответов учеников. Затем перед учениками ставится обратная задача: загадать три профессии с помощью материала и инструмента, в случае затруднения, только с помощью инструмента. После самостоятельного письменного выполнения задания ученики предлагают друг Другу угадать профессии. Учитель оценивает качество (правильность, оригинальность) и количество задуманных профессий, а также активность и успешность каждого ученика при отгадывании профессий.

4) Задание «ПРОФЕССИОГРАММА». Ученики получают следующее задание. Составить описание любимого литературного героя по следующему плану: какими знаниями и качествами он обладает, какие у него любимые занятия, что он умеет делать, кем он мог бы работать и какие качества емугодились бы в его профессии.

Учитель оценивает полноту профессиограммы, обоснованность выбранной профессии для героя (насколько выделенные качества соответствуют объективным требованиям профессии), наличие умений анализировать содержание профессий, оригинальность и общую эрудицию.

5) Задание «ПУТЕШЕСТВИЕ В САМОГО СЕБЯ». Учащимся предлагается в свободной форме ответить на вопросы: «Какой я? Какой у меня характер? Как он влияет на поведение? Каким я хочу быть? Чем мое «Я» отличается от других детей?» Учитель анализирует обоснованность, дифференцированность самооценки, ее зависимость от оценок окружающих.

6) ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ,

Учитель предлагает ученикам начертить на тетрадном листе в клетку 10 вертикальных отрезков по 20 клеток или 10 см. на расстоянии 4 клетки друг от друга и обозначить точкой середину каждого отрезка.

- 1) организованность
- 2) настойчивость
- 3) любознательность
- 4) уверенность
- 5) инициативность
- 6) трудолюбие
- 7) инструментальные способности («умелые руки»)
- 8) умение общаться
- 9) находчивость
- 10) творческие способности.

Затем дает следующую инструкцию: Представьте себе, что на первом отрезке расположены все люди Земли, причем вверху — самые организованные, внизу — самые неорганизованные. Ваша задача — найти свое место среди всех людей и отметить его крестиком на отрезке. Затем представьте, что на этом отрезке в таком же порядке расположены все ученики вашего класса, найдите свое место среди них и отметьте его кружком.

Затем переходите к следующему отрезку и, таким образом, находите свое место по всем десяти качествам, представленным выше.

Учитель объясняет ученикам, что такое инструментальные способности и как их оценить: вверху отрезка расположены люди, которые хорошо умеют делать что-либо руками, мастерить, а внизу — «неумехи».

После выполнения задания учитель предлагает ученикам подсчитать количественное выражение оценок, используя следующую шкалу: центр отрезка—0, верхняя граница—«+10», нижняя—«—10».

Под каждым отрезком ученик записывает сначала значение самооценки (положения крестика), а под ним кружка; причем обозначения должны быть целыми числами. После подсчета всех значений находится среднее значение всех оценок крестиков и кружков отдельно.

Оценка крестиков (средняя) показывает степень адекватности самооценки школьника. Адекватной считается средняя оценка:

— для мальчиков от +1 до +3 баллов;

— для девочек от 0 до +2 баллов.

Если средняя оценка слегка выше (на 1—2 балла) — можно говорить о немного завышенной самооценке. Если завышенная оценка сопутствует ярко выраженным успехам школьника, то она лишь отражает его уверенность в себе: в случае незначительных успехов и невозможности занять лидирующее положение в какой-либо сфере деятельности данное завышение, как и заниженная на 1—2 балла оценка не адекватны и являются, скорее всего, отражением конфликта между уровнем притязания школьника и его реальными возможностями.

При резко завышенной и заниженной самооценке (8—9 баллов) необходимо выяснить, понял ли ученик инструкцию и следовал ли ей.

Анализ второй средней оценки (кружков) отражает реальный уровень общих профессиональных возможностей ученика. Оптимальный уровень оценки 4—5 баллов и для мальчиков, и для девочек.

Если первая средняя оценка адекватна, а вторая отрицательна, возможно, у ученика слабо развиты профессионально значимые качества, а возможно, он является «отверженным» в структуре взаимоотношений в детском коллективе.

7) Задание «МОИ ЖЕЛАНИЯ». На первом этапе каждый ученик получает подготовленный из бумаги цветик-семицветик (предварительно ученики читают или вспоминают сказку «Цветик-семицветик»). Учитель предлагает записать на лепестках свои желания.

На втором этапе ученики получают список желаний, из которых он выбирает «свои». Желания могут быть следующими:

- стать известным в школе, в городе, в стране, в мире;
- иметь много друзей;
- приносить радость близким людям;
- заниматься любимым делом;
- стать богатым;
- иметь куклу Барби;
- научиться играть на компьютере;
- каждый день есть мороженое...

Ученики сами могут продолжить список. Учитель анализирует желания: материальные (вещи, игрушки и т. п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т. п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломаť, выбросить и т. п.), индивидуальные (для себя), общественные (для других). Сопоставляя желания, высказанные в свободной форме и выбранные из списка, учитель оценивает устойчивость желаний.

8) Сочинение на тему: «МОЖЕТ ЛИ ТРУД СДЕЛАТЬ ЧЕЛОВЕКА СЧАСТЛИВЫМ».

Учитель оценивает отношение ученика к труду (осознание его общественной значимости), ценность труда (для себя лично, например, отношение к труду как способу зарабатывания денег или для других—труд приносит пользу другим людям).

Методика на выявление особенностей деятельности

Данная методика позволяет изучить следующие особенности деятельности:

1. Предпочтения, т.е. то, какие компоненты деятельности ребенок выбирает до ее осуществления, что из структуры деятельности им выделяется при мысленном представлении.
2. Общую структуру деятельности, т. е. то, какие компоненты деятельности реально регулируют ее осуществление.
3. Выполнение ребенком требований взрослого.
4. Наличие и выполнение ребенком своего намерения.
5. Учет пожеланий другого.
6. Особенности рефлексии (осознания) деятельности в процессе ее осуществления.
7. Особенности осознания деятельности после ее осуществления. Предлагаемая методика может с успехом применяться на уроках труда в начальной школе, при этом необязательно строгое следование заданию методики «делать вертушки», возможно выполнение любого другого задания в соответствии с методикой.

Первый этап. Ребенку рассказывают о том, что для детей из детского сада надо сделать вертушки к празднику (при этом показывают образец вертушки).

Далее учитель говорит, что девочки из детского сада хотят, чтобы у них вертушки были сделаны из разноцветных полосок, а мальчики — чтобы вертушки были сделаны из полосок одного цвета.

Учитель инструктирует детей, как делать вертушки, проговаривает отдельные этапы до тех пор, пока ученики не воспроизводят все правильно. При этом фиксируется отношение учеников к заданию, их отношение к ситуации (например, хочет ли ребенок действительно помочь малышам или принимает задание формально) и особенности восприятия инструкции, т. е. внимание при ее прослушивании, желание ее усвоить.

Инструкция: режем полоски (при этом подчеркивается, что полоски должны быть ровными, поэтому резать их надо аккуратно), вырезанные полоски тщательно

раскрашиваем, чтобы красивые вертушки получились, затем складываем 2—4 полоски, острым концом ножниц протыкаем дырочку и вставляем палочку).

Перед изготовлением вертушки ученикам также говорится, что они могут делать их по-разному: например нарезать побольше полосок, а потом их раскрашивать или другие ребята их раскрасят и т. д.

Если ребенок предпочитает нарезать побольше полосок, то это свидетельствует, что ведущим, выделяемым компонентом в предстоящей деятельности является объект, его получение; при выборе разрезания и раскрашивания — операция; стремление сделать всю вертушку свидетельствует о направленности деятельности на конечный продукт.

Второй этап. Когда ученики приступают к действию, у них спрашивают, для кого они хотят делать. Этот вопрос время от времени повторяется, при этом фиксируются следующие особенности действия:

а) соответствует ли избранный способ тому, что собирается делать ребенок, или же компоненты, выделяемые до выполнения деятельности и в процессе ее осуществления, не совпадают, например, ребенок говорил, что будет делать сразу вертушки, а сам нарезает много полосок либо вырезает и раскрашивает полоски, но вертушек не собирает;

б) отношение ребенка к разным этапам деятельности, качество выполняемых операций.

Все эти данные позволяют выявить, какой компонент деятельности играет (наряду с др. условиями) регулирующую роль.

Кроме того, фиксируется, насколько действия ребенка соответствуют пожеланиям малышей. В случае расхождения выясняются причины: забывание пожеланий малышей (как в этом случае влияет напоминание об этих пожеланиях).

Степень осознания ребенком своей деятельности определяется по следующим особенностям:

а) соотносит результат с пожеланиями малышей и собственными намерениями; забывает о пожеланиях или же о них помнит, но не соотносит с тем, что получилось;

б) меняет собственные намерения, приспособливая их к тому, что получилось;

в) замечает или нет расхождение намерений с тем, что получилось.

Очень важно обратить внимание, насколько в процессе выполнения задания меняются, варьируются способы изготовления вертушек или же действия ребенка однообразны и даже стереотипны. В отношении каких аспектов деятельности происходит усовершенствование, накопление опыта (соотнесение с пожеланиями и намерениями, тщательность, старательность). Если таковые наблюдаются во всех компонентах, можно предположить наличие универсальности в структуре деятельности.

Третий этап. Через 20—25 минут работы с детьми проводится беседа. Их спрашивают:

- а) что им больше всего понравилось делать;
- б) что они вообще больше любят делать;
- в) что они хотели бы делать в следующий раз;
- г) почему они это делали и почему они хотят (если выражают такое желание) делать еще.

Сопоставление ответов детей до выполнения деятельности (выбор предпочитаемого компонента деятельности), особенностей рефлексии (осознания) деятельности при ее осуществлении, ответов на вопросы в беседе по окончании деятельности дает довольно полное представление об особенностях осознания деятельностной сферы, Ответы на вопросы, для чего, почему это делали, наряду с поведением детей, а также с тем, насколько они учитывают пожелания малышей, позволяют выявить, насколько значимы для данного ребенка другие, т. е. в какой степени «делать для других» мотивирует деятельность, стимулирует ее совершенствование.

Наконец, для выявления особенностей самооценки в ряде случаев можно задавать вопросы: «Хорошо ли у тебя получилось?», «Все ли у тебя хорошо получилось?», «Что у тебя лучше получилось?»

Анкета профессионального самоопределения

I. Мои профессиональные планы

1. Я хочу быть (запишите профессию) _____

2. Какое образование вы считаете необходимым и достаточным для получения этой профессии?

- 1) обучение на рабочем месте,
- 2) краткосрочные курсы,
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей),
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет).

3. Что повлияло на ваш выбор (не более 2-х вариантов):

- 1) высокая зарплата,
- 2) престиж профессии,
- 3) будет легко найти работу,
- 4) посоветовали родители и друзья,
- 5) мне это интересно.

4. Что вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание, условия труда,
- 2) профессионально важные качества,
- 3) где можно получить эту профессию,
- 4) спрос на профессию на рынке труда,
- 5) все перечисленное,
- 6) ничего из перечисленного.

II. Содержание будущей профессии

5. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-3 варианта):

- 1) человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники),
- 2) информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования),
- 3) финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты),
- 4) техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины),
- 5) искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.),
- 6) животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.),
- 7) изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
- 8) природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.).

6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1-2 варианта):

- 1) управление (руководство чьей-то деятельностью),
- 2) обслуживание (оказание различных услуг),
- 3) образование (воспитание, обучение, формирование личности),
- 4) производство (изготовление продукции),
- 5) конструирование (проектирование деталей и объектов),
- 6) исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо),
- 7) защита (охрана от болезней и враждебных действий),
- 8) контроль (проверка и наблюдение).

7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1-4 варианта):

- 1) ручные,
- 2) механические,
- 3) автоматические,
- 4) компьютерные,
- 5) мышление,
- 6) голос, мимика, жесты,
- 7) физические возможности организма (сила, выносливость, координация),
- 8) органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-4 варианта):

- 1) бытовой микроклимат (кабинет, класс, аудитория),
- 2) помещения с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.),
- 3) разъезды и командировки,
- 4) открытый воздух,
- 5) экстремальные условия (работа с риском для здоровья и жизни),
- 6) работа на дому,
- 7) специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная),
- 8) повышенная ответственность (жизнь и здоровье людей).

III. Профиль обучения и отрасли экономики

9. Отметьте три самых любимых учебных предмета

10. Отметьте наиболее привлекательный для вас профиль обучения:

- 1) Физико-математический профиль,
- 2) Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география),
- 3) Социально-экономический профиль,
- 4) Гуманитарный профиль,
- 5) Филологический профиль,
- 6) Информационно-технологический профиль,
- 7) Агро-технологический профиль,
- 8) Индустриально-технологический профиль,
- 9) Художественно-эстетический профиль,
- 10) Оборонно-спортивный профиль.

11. Отметьте 2-3 отрасли экономики, которые считаете наиболее важными для вашего региона

- 1) Сельское, лесное и рыбное хозяйство,
- 2) Добыча полезных ископаемых,
- 3) тяжелая промышленность,
- 4) легкая промышленность,
- 5) обрабатывающие производства,
- 6) производство и распределение электроэнергии, газа и воды,
- 7) разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы,
- 8) строительство,
- 9) торговля и общественное питание,
- 10) ремонт транспорта и бытовых изделий,
- 11) транспорт и связь,
- 12) финансовая деятельность,
- 13) операции с недвижимым имуществом, аренда,

- 14) государственное управление,
- 15) обеспечение правопорядка и военной безопасности,
- 16) социальное обеспечение и здравоохранение,
- 17) образование и наука,
- 18) IT-технологии, связь и телекоммуникации,
- 19) жилищно-коммунальное хозяйство,
- 20) средства массовой информации,
- 21) Культура и искусство,
- 22) Физическая культура, спорт и туризм.

12. Напишите 2-3 отрасли экономики, в которых хотели бы работать после получения профессии

Схема индивидуальной профориентационной беседы

Рассмотрим *схему индивидуальной профориентационной беседы с учащимся*, проводимой с целью диагностики его профессиональных склонностей:

I. Профессиональные намерения учащегося

1. Что собираетесь делать после окончания 9 класса:

а) учиться в 10 классе, колледже (техникуме) (записать полное название учебного заведения);

б) работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).

2. Что знаете о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?

3. Знаете ли о требованиях избираемой профессии к человеку?

4. Что советуют делать родители после окончания 9 класса? Согласен ли с мнением родителей?

II. Интересы

1. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые» предметы)?

2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение учебных заведений)?

3. Как развиваете интересы, связанные с выбором профессии?

4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

III. Склонности

1. Какие склонности называет учащийся (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?

2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии («проба сил»)?

3. Как развивают склонности, связанные с выбором профессии?

4. Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

IV. Способности

1. Какие способности находит у себя обучающийся (в учебной деятельности)?

2. Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?

3. Как развивают способности, связанные с выбором профессии (тренируют память, внимание, улучшают физическую подготовку, углубляют знания о профессии)?

4. Совпадают ли интересы, склонности со способностями обучающегося (совпадают частично или совсем не совпадают)?

5. Знает ли мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?

6. Как обучающиеся считают, оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?

V. Личные качества

1. Какие личные качества, по вашему мнению, наиболее ярко выражены (положительные или отрицательные)?

2. Какие качества, по вашему мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?

3. Как развиваете качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?

4. Занимаетесь ли самовоспитанием?

5. Оказываете ли помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

VI. Готовность к выбору профессионального пути

1. Как обучающийся оценивает достигнутые им успехи в учебной деятельности?

2. По каким учебным предметам, по вашему мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?

3. Считает ли учащийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать?

4. В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?

VII. Советы и рекомендации учащемуся по подготовке к выбору профессионального пути

1. Литература для чтения.

2. Кружок, факультатив, углубленное изучение отдельных предметов.

3. Тема доклада в классе об избираемой профессии.
4. Встреча со специалистом.
5. Советы по развитию, совершенствованию индивидуальных качеств.
6. Дата первичной профконсультации.

В ходе диагностической беседы принимаются во внимание следующие ценностные ориентации учащегося на:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- авторитет в трудовом коллективе;
- признание родных, знакомых, друзей;
- самосовершенствование и самовыражение — интересная работа;
- применение своих знаний, умений, способностей;
- творческий характер труда;
- материально-практические, утилитарные ценности, хороший заработок;
- должность, удовлетворяющая личности, перспектива продолжения по служ-

бе.

Комплекс методик профдиагностирования

В профориентационной работе используется, как правило, комплексное профдиагностирование с помощью следующих тестов: тест Айзенка; тест «ЦОЕ»; тест Дж. Голланда; тест «ДДО» Е. А. Климова; тест Йовайши; тест «Эрудит»; тест «КОС». В то же время комплекс методик может иметь различные варианты содержания, например:

- Опросник «Лесенка профессиональных планов».
- Анкета «Мои профессиональные ориентиры».
- Методика неоконченных предложений.
- Методика «Социогенограмма».
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.
- Методика ретроспекции значимых событий и другие.

Цель комплекса – изучение ранних предпосылок профессионального самоопределения личности и их устойчивости в процессе ее развития.

Ниже рассмотрим содержание представленных методик.

Опросник **«Лесенка профессиональных планов»** является вводным и создает настрой для выполнения методик всего диагностического комплекса. Поэтому в него включены пункты, отражающие достаточно традиционно задаваемые в профконсультации вопросы. Письменное заполнение бланка с профилем лестницы ярче и объективно показывает общую динамику профессионального самоопределения человека на разных этапах (рис. 1). Инструкция: «Заполни лесенку». Никаких дополнительных комментариев от испытуемого этот опросник не требует. Опросник позволяет проследить изменение жизненных позиций и интересов респондента.

- 1) Во взрослой жизни я представляю себя...
- 2) По окончании школы я хочу...
- 3) В подростковом возрасте я мечтал(а) стать ...
- 4) В детском саду и начальной школе я хотел(а) быть ...

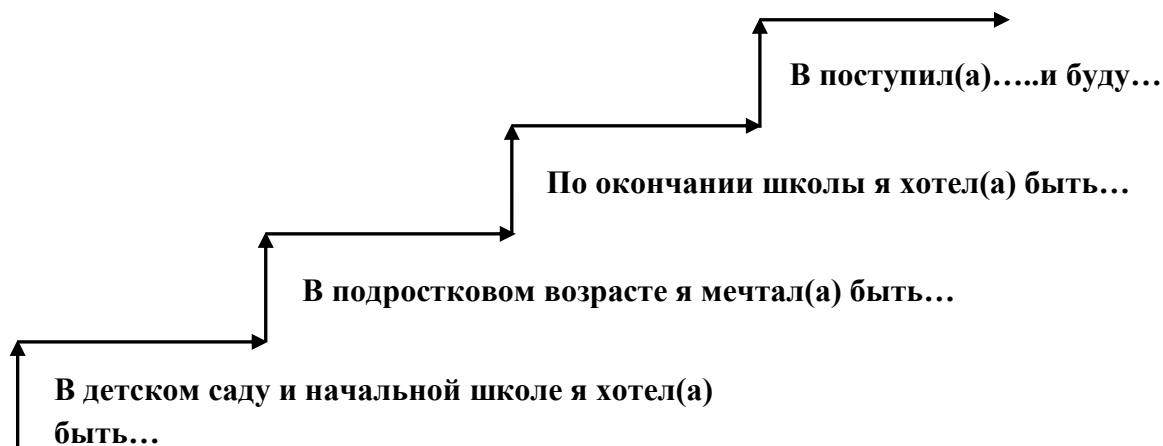


Рис. 1

Последующие методики выполняют углубляющую и уточняющую функции. Так **анкета «Мои профессиональные ориентиры»** позволяет расширить представление о профессиональных ориентирах и механизмах становления профессиональной идентичности консультируемого. Для ориентировки в профессионально-смысловом поле опрашиваемого введены три положительных и три отрицательных выбора (по аналогии с социометрией).

Данная методика основывается на положении представления семьи как фактора, оказывающего во многом решающее влияние на жизненное и профессиональное самоопределение ребенка. Исходя из этого, ряд ученых обратились к биографическому направлению в психологии и медицине в изучении семьи. Так, например, в медицине существует метод генограммы, применяющийся в семейной терапии как проективная методика и предполагающий сбор данных о физическом, клиническом и эмоциональном наследии человека.

Анкета «Мои профессиональные ориентиры»

1. Я выбрал(а) профессию _____

Я мог (могла) бы выбрать профессию _____

И еще: _____

2. Я никогда бы не выбрал профессию _____

И еще: _____

И еще: _____

3. Выберите соответствующий Вашей ситуации ответ и выделите его кружком.

А) Мой выбор я сделал по совету родителей, родных, знакомых, учителей (нужное подчеркнуть). Чем они руководствовались, давая совет?

Б) Мой выбор я сделал под давлением родителей, родных, знакомых, учителей (нужное подчеркнуть). Чем они руководствовались, предъявляя требование?

В) Мой выбор я сделал самостоятельно и сознательно.

4. Чем Вы руководствовались, делая выбор?

А) Социальной миссией профессии в обществе.

Б) Престижностью, популярностью профессии.

В) Семейными традициями.

Г) Настоятельными требованиями родных.

Д) Материальными соображениями.

Е) Местонахождением образовательного учреждения (вуза, лицея и др.).

Ё) Опыт деятельности в этой сфере.

Ж) Желанием развить или исправить черты характера.

З) Другим.

5. Какие из перечисленных учебных предметов Вам давались труднее всего?

А) Математика.

Б) Физика.

В) Биология, химия.

Г) История, обществознание.

Д) География.

Е) Русский язык, литература.

Ё) Иностранный язык.

6. Какие из перечисленных учебных предметов Вам давались в школе лучше всего?

А) Математика.

Б) Физика.

В) Биология, химия.

Г) История, обществознание.

Д) География.

Е) Русский язык, литература.

Ё) Иностранный язык.

7. Какие из перечисленных способностей, по Вашему мнению, у Вас имеются?

А) Музыкальные.

- Б) Художественные.
- В) Артистические.
- Г) Спортивные.
- Д) К конструированию.
- Е) Организаторские.
- Ё) Технические.
- Ж) К научно-исследовательской работе.
- З) Другие.

8. Какие из перечисленных ниже способностей, по Вашему мнению, у Вас выражены недостаточно?

- А) Музыкальные.
- Б) Художественные.
- В) Артистические.
- Г) Спортивные.
- Д) К конструированию.
- Е) Организаторские.
- Ё) Технические.
- Ж) К научно-исследовательской работе.
- З) Другие.

9. Ваша активность в общественной жизни школы?

- А) Достаточно высокая.
- Б) Средняя.
- В) Ниже среднего.

10. Как Вы оцениваете свое здоровье?

- А) выше среднего
- Б) на уровне среднего
- В) ниже среднего

11. Отметьте биографические события, оказавшие на Вас наиболее ярко выраженное отрицательное

воздействие (обведите кружком).

- А) Смерть родных, близких.
- Б) Конфликты в школе со сверстниками.

- В) Развод родителей.
- Г) Повторный брак родителей.
- Д) Недостаток поддержки и понимания со стороны родителей.
- Е) Серьезная болезнь своя или родителей.
- Ё) Серьезная болезнь друга.
- Ж) Смерть друга.
- З) Ссора, разрыв с близкой подругой, другом.
- И) Разочарование влюбленности.
- К) Конфликт с педагогом (педагогами).
- Л) Поведение администрации школы.
- М) Курение, алкоголь, наркотики.
- Н) Первый сексуальный опыт.
- О) Отсутствие первого сексуального опыта.
- П) Судимость друзей или близких.
- Р) Таких событий не было.

12.Пытались ли (будете ли пытаться) Вы поступать в другие учебные заведения? Укажите, куда и на какую специальность.

13.Как давно у Вас возникла мысль стать педагогом?

- А) С детства.
- Б) За два-три года до окончания школы.
- В) К моменту окончания школы.

14.Какие стороны педагогической практики представили бы для Вас наибольшие трудности?

- А) Высокая ответственность.
- Б) Публичность.
- В) Глубокие предметные знания наряду с широким кругозором
- Г) Физические нагрузки.
- Д) Сложность и множественность социальных контактов и ситуаций.
- Е) Взаимодействие с учениками.
- Ё) Взаимодействие с администрацией.
- Ж) Взаимодействие с родителями.

3) Другое.

15. Какие стороны педагогической практики были бы для Вас наиболее привлекательными и доступными?

А) Высокая ответственность.

Б) Публичность.

В) Глубокие предметные знания наряду с широким кругозором.

Г) Физические нагрузки.

Д) Сложность и множественность социальных контактов и ситуаций.

Е) Взаимодействие с учениками.

Ё) Взаимодействие с администрацией.

Ж) Взаимодействие с родителями.

З) Другое.

На этой основе российскими учеными для изучения профессионального самоопределения членов семьи была разработана *методика «Социогенограмма профессионального выбора»*.

В бланке для заполнения этой методики используется традиционная символика обозначения мужских и женских членов семьи; базовая структура семейных связей обозначена прямой линией, расширенная — пунктирной. Данный вариант бланка предлагается для использования в режиме анонимного анкетирования (см. рис. ниже).

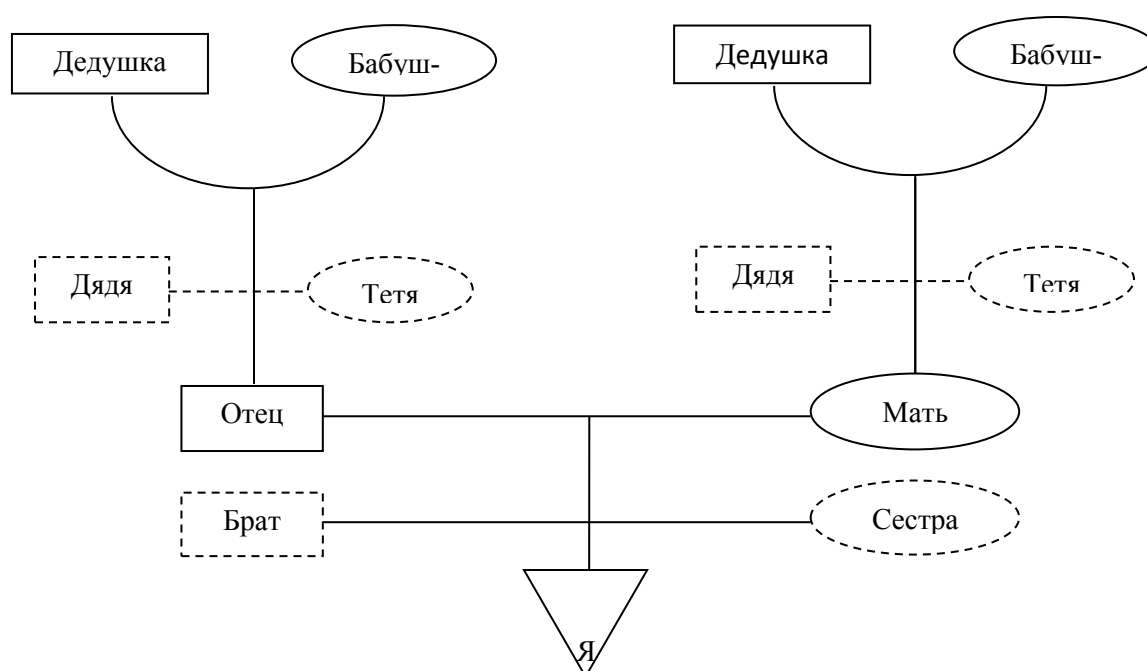


Рис. 2

В условиях индивидуальной работы возможно введение дополнительных обозначений. Так, с целью индикации семейных отношений можно использовать следующие: очень тесные отношения выделяются жирной линией, конфликтные — ломаной, отдалённые — пунктиром, отчуждение или разрыв обозначаются прерывистыми вертикальными чертами, по возможности, с указанием года разрыва. Эти обозначения накладываются на бланковые линии желательно другим цветом. Рекомендуется двухэтапное заполнение бланка. Первоначально испытуемый обводит реальную структуру своей семьи, возможно, добавляет недостающих членов в той же символике. На втором этапе заполняет профессиональная атрибуция членов семьи по следующим критериям:

- уровень образования: а) высшее (два высших); б) среднее специальное; в) среднее; г) неполное среднее; д) не знаю.

- сфера деятельности родственников: а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт, связь; г) строительство; д) просвещение, культура; е) здравоохранение; ж) торговля; з) сфера обслуживания; и) не знаю.

- характер деятельности родственников: а) руководящая; б) творческая; в) исполнительская; г) не знаю.

Реальная практика консультирования с использованием данной диагностической методики позволяет старшекласснику объективно оценить опыт профессионального самоопределения, накопленный семьёй, сформировать представления о семейном ресурсе, глубже осознать смыслы профессиональной деятельности в контексте жизненных ценностей, обеспечивая в итоге более взвешенный выбор развития профессионального пути.

Широко известная в практике профконсультирования методика ДДО Е.А. Климова в предлагаемом комплексе выступает как дополнительная для уточнения поля профессионального выбора в настоящий момент жизни консультируемого. В сочетании с вышеописанной методикой «Социогенограмма профессионального выбора» результаты методики ДДО, объективирующей профессиональные склонности, показывают степень преемственности выбора профессионального поля деятельности и его устойчивость.

Одним из видов проективных методик является «Тест неоконченных предложений», который используется для изучения доминирующих установок в процессе

становления профессиональной идентичности выпускника школы. В случае применения данной методики разрабатывается бланк с неоконченными предложениями, которые предлагается дополнить ученику. В ряду таких предложений могут быть следующие:

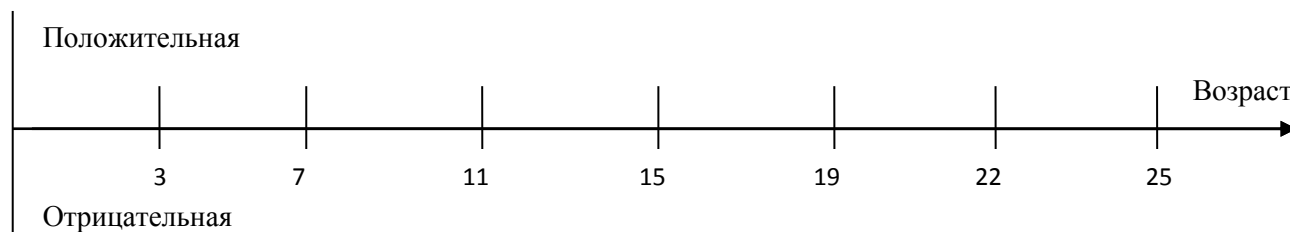
- От своих знакомых я слышу о себе, что
- Мои друзья советуют мне
- Я считаю, что у меня лучше всего получается.....
- Я думаю, что мои одноклассники не правы, когда говорят
- От педагогов я слышал, что мне лучше заниматься
- Я согласен с педагогами, потому что.....
- Я не согласен с педагогами, потому что.....
- Мой папа всегда говорил мне
- Мои близкие думают, что самое большое, что я могу достичь в жизни, это..
- Мама часто говорит мне о том, что я.....
- Я думаю, что мои близкие

В сочетании с описанными выше методиками можно провести сопоставительный анализ родительских установок, установок педагогов и их реального профессионального статуса, а также идентичности с планами молодого поколения.

Завершает комплекс диагностических материалов проективная **методика «Психологическая автобиография»**, построенная на принципе ретроспекции (воспоминание ранее произошедших событий) и относящаяся к методикам событийно-биографического подхода. Данная методика позволяет изучить жизненный путь человека в совокупности значимых для него событий. На первый план здесь выступает личностное значение ответов: как содержательных характеристик называемых событий (тип, вид, частота), так и их формальных особенностей (количество, «вес», степень значимости, время свершения).

Представленная ниже модификация метода ретроспекции жизненных событий человека направлена только на изучение событий, связанных с формированием профессиональной идентичности, которые имели место в жизненном опыте испытуемого. Цель методики – диагностика восприятия значимых для профессионального самоопределения жизненных событий. Бланк методики выглядит следующим образом:

Инструкция: «Выстройте на листе модель своего жизненного пути. Вдоль оси укажите не более 7 событий в соответствии с Вашим возрастом, повлиявших на Ваш профессиональный выбор. В зависимости от положительной или отрицательной модальности события размещайте его выше или ниже оси. К каждому событию сделайте подпись».



Событие 1-7:

Рис. 3

Рассмотрим технику проведения предлагаемой методики. Желательно проводить её индивидуально, так как в этом случае консультируемый более откровенен и более внимателен к заданию, чем в условиях групповой работы. Вначале учащемуся предлагается вспомнить и воспроизвести наиболее значимые события прошедшей жизни, оказавшие влияние на профессиональное самоопределение в настоящем. Количество событий ограничено – семь, как показывает практика, это оптимальное количество. После краткого обозначения событий в нижней части бланка консультируемого просят дать качественную оценку каждому событию и расположить его на хронологической шкале. Точка события размещается в поле выше или ниже шкалы в зависимости от модальности и силы переживания (сила эмоционального переживания отражается через удалённость от временной оси). В заключение точка события соединяется под прямым углом с временной осью. Если событие имело временную длительность, то его проекция на листе отмечает начало и завершение временного периода (например, продолжительный вожатский педагогический опыт). Горизонтальная черта соединяет исходные точки между собой, образуя отрезок жизненного пути.

Обработка данных осуществляется через дифференцированный подсчёт событий положительной и отрицательной модальности, выделение доминантных событий большего «удельного веса». При содержательном анализе выделенных жизненных событий важно проанализировать и их представленность в различные возрастные пе-

риоды. Это даст дополнительную информацию психологу (педагогу социальному) о значимости события в биографии консультируемого. Дополнительно можно нанести другим цветом и наиболее значимые события личной жизни, а также перенесённый школьником стрессовый опыт, изучавшийся ранее с помощью опросника. Совмещение жизненных событий различной направленности позволяет получить ценную биографическую информацию в наиболее близком к реальному жизненному пути испытуемого и повысить тем самым эффект консультирования.

Последовательное проведение методик комплекса даёт возможность вскрыть динамику профессиональных и жизненных ориентиров личности, выраженность субъектной позиции в профессиональном выборе, готовность к овладению выбранной профессией, или усилить готовность к сознательному профессиональному выбору. Побочный значимый эффект использования комплекса выражен как в осознании профессиональной идентичности консультируемого с тем или иным профессиональным полем, так и в его личностном росте. В силу своих характеристик данный комплекс может использоваться не только на этапе профильной школьной подготовки, но и на последующих ступенях образования.

Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как спрос и предложение рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – благополучия его семьи.