

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Диалоги выбора»

1. Суть инновации и актуальность.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) «Диалоги выбора».

Дальнейшее инновационное развитие системы образования обусловлено введением новой версии Национального проекта «Образование», который запущен 01.01.2019 и рассчитан на срок до 31.12.2024 г. Проект включает в себя 10 федеральных подпроектов, три из которых напрямую направлены на инновационное продвижение школ: Современная школа, Успех каждого ребенка и Цифровая образовательная среда. В 2019/2020 учебном году запускается и еще один проект: «Билет в будущее». Он предполагает выявление талантливых ребят для подготовки специалистов в области науки и высоких технологий.

Воронежская область вошла в число регионов, которые принимают активное участие в реализации данных проектов. В частности, имеет место инициатива Департамента образования Воронежской области по разработке и внедрению новых направлений в инновационной деятельности, в том числе, и по ранней профориентации обучающихся.

В связи с этим, педагогический коллектив МБОУ гимназии №1, учитывая весь опыт инновационной деятельности, счел необходимым принять участие в исследовании проблемы ранней профориентации учащихся.

Актуальность

Актуальность качественной ранней профориентации молодежи неоднократно отмечалась Президентом России В. В. Путиным, и в данном контексте министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева также акцентировала внимание на необходимости поиска новых решений, практик и методов в сфере профориентации школьников.

На федеральном уровне функционирование системы профессиональной ориентации школьников актуализировано и регламентировано рядом нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации»; Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1); распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; совместным приказом Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

На региональном уровне мы имеем Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 04 апреля 2016 г. No 354 «Комплекс мер по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций на 2016–2018 годы».

Кроме того, в регионе накоплен большой и эффективный опыт работы по профориентации. Например, в 2019 г. приоритетным было профориентационное направление деятельности лагерей различных форм отдыха. Более 1500 детей в течение года приняли участие в работе профильных, семейных палаточных лагерей и других форм занятости, проводимых Воронежской региональной общественной детской организацией «Искра», ООО «Центр игровых технологий», некоммерческой образовательной организацией «Лингвист», частным общеобразовательным учреждением «Школа Мариоль». Данные организации продолжили практику проведения профильных смен по уникальным авторским программам, используя собственный кадровый потенциал. В регионе запущен и эффективно реализуется Проект «Цифровая школа Воронежской области» от 15 августа 2018г. № Ф.2018.376815.

Коллектив гимназии также имеет богатый опыт инновационной работы и, в частности, по профориентационной направленности. Мы давно и плодотворно работаем по системе элективных курсов, которые, начиная с 4-х классов, знакомят учащихся с современными профессиями и помогают им попробовать себя на практике. Важным является то, что тематика элективов разработана в соответствии с социальными запросами и актуальными предпрофессиональными интересами учащихся. В 2018-2019 учебном году активно практиковались профориентационные экскурсии на предприятия и где работают родители, и куда изъявили желания сходить ученики: комбинат «Молвест; ООО «Технология шмелеводства; ВГУ, кафедра биологии и химии; ООО «Издат-Черноземье»); ОАО «Хлебозавод №7»; Типография «Полиарт»; ВУНЦ ВВС «ВВА»; Воронежский областной суд; ГКУ ВО Центр занятости населения «Молодежный»; Ярмарка вакансий; ОАО «Электросигнал»; ЗАО «Промтекстиль»; Информационный центр по атомной отрасли; Компания «Тобус»; Воронежская кондитерская фабрика; ЭКОНИВА ООО «Академия молочных наук» и другие. Всего побывало на экскурсиях 1307 учащихся.

С 2016 года гимназия успешно работает в системе сетевого взаимодействия по Проекту «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» и, согласно приказу № 1289 от 30 октября 2015 года, имеет статус региональной инновационной площадке по направлению «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Статус инновационной площадки МБОУ «Гимназия №1» был присвоен в связи с участием и победой в региональном конкурсе «Школа-Лидер образования Воронежской области». Более того, в прошедшем учебном году учителем Марковой Е.П. были подготовлены учащиеся 6-классов, которые участвовали в инженерной олимпиаде «Изумруд» и достигли достойных результатов.

Таким образом, целесообразность, актуальность и возможность разработки и реализации проекта «Диалоги выбора» обоснована как новейшими государственными требованиями, документами федерального и регионального уровней, актуальными треками (индивидуализация образования, потеря школой приоритетности на рынке образовательных услуг, цифровизация образовательной среды и детерминацией новых ролей педагогов) регионального образования, так и накопленным гимназией опытом в инновационной деятельности.

Проект «Диалоги выбора» призван обеспечить разработку внедрение модели ранней профориентации обучающихся, сутью которой является новый формат педагогического процесса: мультикативный.

По данной модели и предполагается деятельность по ранней профориентации обучающихся с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, в том числе и с использованием цифровых технологий.

1. Инновационная суть и основная идея Проекта «Диалоги выбора».

Инновационная суть Проекта заключается в попытке, согласно модели, реформировать педагогический процесс по ранней профориентации учащихся с традиционного на мультипликативный.

Основная идея Проекта «Диалоги выбора»: разработать, обосновать и внедрить модель мультипликативного процесса ранней профориентации, обеспечивающего учащимся выбор и как можно более раннее поэтапное осознанное профессиональное самоопределение.

Мультипликативный педагогический процесс — это процесс системного взаимодействия сетевых образовательных учреждений, все компоненты которого (формы, средства, методы и т. п.) взаимосовместимы, взаимозаменяемы и обеспечены условиями практической отработки умений (тренажерами, лабораториями, интерактивными досками, учебными компакт – дисками, образовательными веб-сайтами и веб-квестами и т.п.). (мультипликативный - получаемый через умножение, перемноженный, множественный в сущности) и включает в себя многообразные и сложные количественные и качественные взаимосвязи.

Главным для разработки нашего проекта является **мультипликативный подход**. Он делает акцент на том, что в образовательном процессе на основе индивидуально-психологических свойств личности и благодаря активности субъекта и особенностям среды формируется способность к творчеству в социально и культурно ценных областях. Подход предполагает, что отдельные индивидуальные свойства (интеллект, личность, мотивация и т. д.), аспекты среды, грани образовательной ситуации или образовательного события не просто прибавляются друг к другу, а взаимодействуют, как бы умножаясь и преобразовываясь в процессе формирования индивидуального жизненного пути ученика.

Впервые понятие «мультипликатор» (от лат. *multiplicator* – умножающий) было использовано в экономической теории в начале 30-х годов прошлого столетия английским экономистом Р. Ф. Каном. Он, взяв за основу кейнсианскую теорию мультипликативного (в некоторых источниках – «мультипликационного») эффекта доказал, что в результате государственных затрат на общественные рабо-

ты возникает не только первичная занятость на этих работах, но и производная от нее – вторичная, третичная и т.д. Увеличение вложений влечет за собой качественный рост в рамках того объекта, куда осуществлялось вложение, причем на величину большую, чем само вложение, а коэффициент, характеризующий эту зависимость, получил наименование «мультипликатора». Как показали дальнейшие исследования, мультипликативный эффект в полной мере оказывает положительное влияние на социальную и образовательные сферы. Мы будем рассматривать мультипликатор Кейнса, как подход, который включает в себя многообразные и сложные количественные и качественные взаимосвязи.

Вторым по значимости для нашего исследования мы считаем синергетический подход, в рамках которого педагогический процесс основывается на постулате, что система «процесс образования» является открытой, динамической (нестационарной), нелинейной, самоорганизующейся системой со сложной иерархией, неотъемлемым свойством которой является стремление к некоторому равновесию в условиях постоянно изменяющейся внешней среды.

Данные подходы легли в основу разработки сути мультипликативного подхода как условия ранней профориентации учащихся.

ПОЧЕМУ?

Потому, что прослеживается такая взаимосвязь: ресурсы ОУ – пространство возможностей – образовательное событие (простые, средние, сложные и экстремальные) – новые форматы и новый Я – профильные пробы -

Мультипликативный педагогический процесс в контексте нашего Проекта и в связи с требованиями использования цифровых технологий, предполагает несколько образовательных режимов: индивидуальный (очной, заочной, очно-заочной и экстернат), дистанционный (самостоятельное выполнение заданий и демонстрация результатов), Онлайн – обучение («здесь и сейчас», что позволяет учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с учителем и общаться с одноклассниками, благодаря подключению к сети) и режим “e-learning” или “электронное обучение”, где получения знаний и формирования умений осуществляется через дополненную реальность. (профильные пробы)

Мультипликативный педагогический процесс призван обеспечить учащимся возможность получать информацию, знания и формировать умения в разных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика, программы, игры, инструменты и материалы и т. д. и т. п.

Одним из главных технологических приемов является СОБЫТИЕ.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни.

Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий: 1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. 2. Образовательные события способствуют интеграции

учебно-воспитательного процесса. 3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности. 4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. 5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению. 6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. 7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Многомерность пространства событий

- Предметная составляющая
- Практическая (решение задач реального мира)
- Социальная
- Онтологическая, понятийная
- Обращение к себе (рефлексия)

Мы не знаем заранее, через какую именно составляющую можно включить ребенка, раскрыть его, показать актуальность профвыбора

При организации мультипликативного педагогического процесса ранней профориентации мы предполагали и сотрудничество и с работодателями, которое более чем адекватно вписывается в нашу концепцию. Данное сотрудничество включает в себя взаимодействие на открытых площадках, как в рамках разноплановых мероприятий, проводимых предприятиями, так и в рамках школьных событий с привлечением широкого круга социальных партнёров и работодателей города и области.

Профессиональная проба представляет собой мини – модель профессиональной деятельности специалиста. Другими словами, это профиспытание, в котором смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности. С помощью профессиональной пробы школьник получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал.

Профессиональная проба помогает определить, насколько соответствует характер данной деятельности способностям и умениям школьника. Пробуя, школьник узнает свое отношение к результату профиспытания – удовлетворенность, разочарованность или полное равнодушие.

2. Цель и задачи Проекта.

2.1. Цель: разработать модель мультипликативного педагогического процесса, который обеспечит учащимся образовательных учреждений системы сетевых форм реализации образовательных программ условия для раннего самоопределения в профессиональном выборе и профессиональных предпочтениях в соответствии с собственными интересами, наклонностями, способностями и новыми трендами в современном мире профессий.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обеспечить нормативно-правовое регулирования разработки и исполнение проекта «Диалоги выбора»;

2.2.2. разработать структуру и содержание модели мультипликативного педагогического процесса ранней профориентации обучающихся сетевых форм реализации образовательных программ, для этого:

2.2.2.1. изучить ресурсные возможности нашего сетевого взаимодействия как основы моделирования мультикативного педагогического процесса ранней профориентации учащихся.

2.2.2.2. определить формат, структуру и содержательные характеристики моделирования мультикативного педагогического процесса ранней профориентации обучающихся с учетом участия учреждений дополнительного и профессионального образования.

2.2.2.3. определить технологии, обеспечивающие раннюю профориентационную работу с учащимися и использовать их при моделировании мультикативного педагогического процесса.

2.2.2.4. разработать уровни и критерии релевантной и надежной оценки процесса и результатов мультикативного педагогического процесса ранней профориентации обучающихся на всех этапах апробации и реализации модели.

3. Апробировать модель.

4. Подвести итоги и проанализировать результаты исполнения проекта «Диалоги выбора».

Значимость Проекта заключается в разработке и внедрении такого мультикативного педагогического процесса ранней профориентации, который, во-первых, не формален, интересен, удобен и эффективен для современного ученика; во-вторых, который обеспечивает самопознание и самоидентификацию учащихся с точки зрения долгосрочного карьерного тренда личности и перспективных профессиональных предпочтений и ориентаций в выборе образовательных маршрутов, в – третьих, информирует родителей об интересах, способностях и возможностях их ребенка для дальнейшего его адекватного выбора учреждений дополнительного и профессионального образования.

Настоящий Проект «Диалоги выбора» также имеет важное значение и для региона, так как состояние рынка труда в регионе определяется степенью удовлетворения потребностей работодателей, и чем раньше будет сформирован прогнозируемый (возможный) резерв рабочей силы, адекватный профессиональным потребностям, тем эффективнее будет и занятость молодых, и регулирование рынка труда. Кроме того, Проект призван внести свой достойный вклад в инновационную составляющую региональной системы образования.

3. Исходные теоретические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки проекта (программы) и которые будут выступать концептуальными основами инновационной деятельности.

Теоретической основой программы Проекта являются методологические подходы и принципы по разработке основ профессиональной ориентации учащихся, в том числе и ранней. Кроме того, теоретической основой являются научные разработки, методологические подходы и принципы по разработке и функционированию педагогического процесса в современном цифровом образовательном пространстве.

Методологические подходы:

Главным для разработки нашего проекта является **мультипликативный подход**. Он делает акцент на том, что в образовательном процессе на основе инди-

видуально-психологических свойств личности и благодаря активности субъекта и особенностям среды формируется способность к творчеству в социально и культурно ценных областях. Подход предполагает, что отдельные индивидуальные свойства (интеллект, личность, мотивация и т. д.), аспекты среды, грани образовательной ситуации или образовательного события не просто прибавляются друг к другу, а взаимодействуют, как бы умножаясь и преобразовываясь в процессе формирования индивидуального жизненного пути ученика.

Впервые понятие «мультипликатор» (от лат. *multiplicator* – умножающий) было использовано в экономической теории в начале 30-х годов прошлого столетия английским экономистом Р. Ф. Каном. Он, взяв за основу кейнсианскую теорию мультипликативного (в некоторых источниках – «мультипликационного») эффекта доказал, что в результате государственных затрат на общественные работы возникает не только первичная занятость на этих работах, но и производная от нее – вторичная, третичная и т.д. Увеличение вложений влечет за собой качественный рост в рамках того объекта, куда осуществлялось вложение, причем на величину большую, чем само вложение, а коэффициент, характеризующий эту зависимость, получил наименование «мультипликатора». Как показали дальнейшие исследования, мультипликативный эффект в полной мере оказывает положительное влияние на социальную и образовательные сферы. Мы будем рассматривать мультипликатор Кейнса, как подход, который включает в себя многообразные и сложные количественные и качественные взаимосвязи.

Вторым по значимости для нашего исследования мы считаем синергетический подход, в рамках которого педагогический процесс основывается на постулате, что система «процесс образования» является открытой, динамической (нестационарной), нелинейной, самоорганизующейся системой со сложной иерархией, неотъемлемым свойством которой является стремление к некоторому равновесию в условиях постоянно изменяющейся внешней среды.

Развитие теории профессиональной ориентации с учетом современных тенденций функционирования образовательных систем видится на основе системного подхода, который предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.).

Не менее значимым является личностно-ориентированный подход к организации профориентации в образовательной системе (В. В. Сериков, Е. Н. Бондаревская и др.), суть которого опирается на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

В условиях информатизации образования, необходимости применения интерактивных технологий получения, передачи, преобразования, хранения, представления информации требуется активное использование возможности информа-

ционного подхода к профессиональной ориентации (Д. Норманн, А. Ньюэлл, Г. А. Саймон, Дж. С. Шоу и др.).

Не менее важными для разработки и реформирования педагогического процесса являются и такой подход как деятельностный. Этот подход требует специальной работы педагогов по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).

Особое значение имеет для нас полисубъектный (диалогический) подход, который трактует человеческую сущность как богатую и сложную и тем самым ориентирует нас учитывать все субъективное в ученике, так предлагать диалоги с ними и предложения множества вариантов для ориентации субъектов в профессиональном пространстве (Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя и др.).

Разработка содержания Проекта предполагают реализацию следующих **принципов:**

- принцип сознательности выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии, выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

- принцип активности характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию необходимо выбирать самому. Этому способствует: практическая проба сил в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и т. п.

- принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая бы давала личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т. д.

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалификационных кадрах;

- системность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы их класса в класс;

- принцип взаимосвязи школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в

выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- принцип воспитывающего характера профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- принцип взаимосвязи диагностического подхода к проведению профориентационной работы, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода к другому;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

- принцип соответствия содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Теоретической основой разработки программы Проекта также являются и ресурсы психолого-педагогической науки и практики. Использование научных исследований по организации и функционированию педагогического процесса (Б.М. Бим-Бад, Г.М. Коджаспиров, Г.Б. Корнетов, В.А. Сластенин и др.), позволит нам осмыслить и предложить пути разработки его нового формата, обеспечивающего раннюю профориентацию учащихся в инновационных условиях цифровой образовательной среды.

Теоретико-практические разработки специфики и особенностей цифровой образовательной среды служат для нашего Проекта идеальной концептуальной основой для разработки и организации мультимедийного педагогического процесса ранней профориентации учащихся. Как и требует специфика мультимедийного педагогического процесса цифровая образовательная среда — это открытая совокупность информационных систем, имеющая совершенно разные, порой парадоксальные составляющие компоненты: компоненты, согласованные между собой, дублирующие, конкурирующие и даже компоненты антагонистичные. Цифровая образовательная среда дает возможность адекватного использования в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих задачи ранней профессиональной ориентации учащихся. В частности, ученику обеспечивается право и возможность по собственному разумению решать задачи использования средств информатизации, в том числе участвовать в обмене данными со смежными информационными системами, включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов.

Согласно манифесту о цифровой образовательной среде она (среда) имеет явные преимущества для ученики: расширение возможностей построения образо-

вательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира; для родителей: расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. Для школы: повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Для региона: автоматизация мониторинга за образовательным процессом; оптимизация коммуникации со всеми участниками; оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур; повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения.

Сотрудничество с работодателями.

При организации мультипликативного педагогического процесса ранней профориентации мы предполагали и сотрудничество и с работодателями, которое более чем адекватно вписывается в нашу концепцию. Данное сотрудничество включает в себя взаимодействие на открытых площадках, как в рамках разноплановых мероприятий, проводимых предприятиями, так и в рамках школьных событий с привлечением широкого круга социальных партнёров и работодателей города и области.

1. Этапы разработки Проекта

1.1. Основные этапы разработки проекта

1. Замысел проекта
 - зарождение и осмысление идеи Проекта;
 - осмысление моделирования мультипликативного педагогического процесса ранней профориентации учащихся;
2. Разработке Проекта
 - разработка модели мультипликативного педагогического процесса ранней профориентации учащихся;
 - разработка содержание и форм ранней профориентации учащихся в соответствии с моделью мультипликативного педагогического процесса на основе сетевых форм реализации образовательных программ;
 - планирование деятельности по реализации модели;

- разработка оценочного и критериального аппарата реализации модели и эффективности ранней профориентации учащихся в рамках мультимедийного педагогического процесса.

3. Внедрение Проекта

- контроль и анализ результатов, подведение итогов;
- рефлексия.

4. 2. Содержание и методы деятельности с указанием сроков их начала и завершения, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Срок реализации	Наименование мероприятий реализуемого проекта (программы)	Прогнозируемые результаты
1	2	3
Сентябрь – декабрь 2019 г.	<p>Разработка концепции и программы проекта «Диалоги выбора».</p> <p>Пересмотр действующих и подготовка новых нормативов и регламентов работы. Обновление содержания ООП и РП; Формирование команды специалистов, участвующих в реализации Проекта. Распределение функциональных обязанностей между участниками Проекта.</p> <p>Определение и изучение ресурсов, необходимых для запуска Проекта, в том числе и для системе сетевых форм реализации образовательных программ (образовательной коллаборации) с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования и с использованием цифровых технологий.</p>	<p>Обновлённые нормативные документы.</p> <p>Обновлённые ООП и РП.</p> <p>Приказ о составе команды специалистов, участвующих в реализации проекта.</p> <p>План-график выполнения программы проекта.</p>
Январь – май 2020 г.	<p>Разработка модели мультимедийного педагогического процесса ранней профориентации учащихся.</p> <p>Обновление содержания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с моделью и форматом мультимедийного педагогического процесса ранней профориентации учащихся.</p> <p>Внесение изменений в план работы гимназии и других ОУ с учетом реализации программы Проекта.</p> <p>Обновление учебных и методических материалов для работы по Проекту «Диалоги выбора».</p> <p>Изучить контингент и запросы по ранней профориентации учащихся</p>	<p>Модель мультимедийного педагогического процесса ранней профориентации учащихся.</p> <p>Обновлённые ООП и РП в части акцентирования содержания на профессиональную ориентацию учащихся.</p> <p>План работы гимназии с изменениями и дополнениями.</p> <p>Обновлённая методическая продукция, как по профориентации, так и по новым формам и методам работы в условиях мультимедийного педагогического процесса: методическое описание, методический комментарий, методическая справка, методический бюллетень, методическое портфолио, методическая рекомендация, методическая памятка, методическое описание и т.п.</p> <p>Методика изучения: Дифференциально-диагностический опросник Е.</p>

		Климова. «Карта интересов» Целью методики А. Голомштока. «Якоря карьеры» Э. Шейна.
Май – ноябрь 2020г.	Обеспечение учителей рекомендациями и материалами для работы по Проекту. Разработка форм, методов и средств мультикативного педагогического процесса ранней профориентации учащихся.	Тематика и методические рекомендации по самообразовательной деятельности учителей для работы по Проекту. Описание и технологические карты реализации форм, методов и средств мультикативного педагогического процесса ранней профориентации учащихся.
Ноябрь – декабрь 2020 г.	Разработка условий мультикативного педагогического процесса в рамках сетевых форм реализации образовательных программ с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, в том числе и с использованием цифровых технологий. Разработка средств и технологий для формирования умений, важных для будущих профессий.	Описание и демонстрация условий исполнения проекта с учетом образовательной коллаборации. Наличие тренажеров, лабораторий, интерактивных досок, учебных компакт – дисков, образовательных веб-сайтов и веб-квестов и т.п.
Январь – май 2021 г.	Апробирование модели мультикативного педагогического процесса ранней профориентации учащихся.	График проведения апробации; проработка механизма апробации в формате реального педагогического процесса; подготовка материалов для мониторинга и оценки условий и средств мультикативного педагогического процесса на всех этапах апробации; ознакомление учителей всех образовательных учреждений с методикой проведения апробации и методикой подведение итогов.
Март – сентябрь 2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих вебинаров для целевых групп, партнеров и целевой аудитории с представлением конкретных наработок исполнения Проекта. 2. Диссеминация опыта реализации проекта (семинары, круглый стол, мастер-класс). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вебинар по теме: «Теоретико-методические особенности разработки и внедрения модели мультикативного педагогического процесса ранней профориентации учащихся на основе сетевых форм реализации образовательных программ (образовательной коллаборации) с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, в том числе с использованием цифровых технологий». 2.Вебинар по теме: «Система профессионального взаимодействия с учетом образовательной коллаборации как основа эф-

		фективной реализации Проекта».
Сентябрь - декабрь 2021 г.	Работа по корректировке исполнения проекта в соответствии с промежуточными результатами Создание 2-х видеороликов: 1-ый видеоролик по использованию условий и средств формирования умений; 2-ой – по применению технологии ранней профориентации как в мультимедийного педагогического процесса, так и в традиционном на элективах.	1 Доработанный материал проекта в формах методических разработок и рекомендации. 2 Видеоролики, раскрывающих различные аспекты функционирования мультимедийного педагогического процесса.
Январь – май 2021	Исполнение Проекта. Инновационная диверсификация Проекта «Диалоги выбора».	Изучение результатов ранней профориентации эмпирическими методами: методы-операции и методы-действия. Аналитические материалы по итогам изучения предварительных результатов. Семинар-дискуссия о промежуточных результатах исполнения Проекта.
Июнь – декабрь 2021 г.	Подведение итогов. Диссеминация опыта реализации проекта (семинар, круглый стол, мастер-класс).	Отчет по результатам исполнения Проекта. Мастер-класс по формированию допрофессиональных умений с использованием цифровой образовательной среды
В течении каждого года.	Обеспечение информационного материала о ходе и результатах проекта (публикации на сайте гимназии, на сайтах учителей, в СМИ, научно-методические публикации).	Систематическое размещение материалов в сети Интернет и на сайте гимназии, публикации статей и материалов по Проекту в научно-методических изданиях и в сборниках материалов научных конференций.

2. Показатели эффективности деятельности.

Показателями эффективности деятельности в результате реализации Проекта «Диалоги выбора» являются как количественные, так и качественные показатели.

К количественным показателям мы относим:

- количество рабочих программ и динамика расширения тематики и направленности по ранней профессиональной ориентации учащихся;
- количество учащихся, принявших участие в Проекте;
- количество учащихся, демонстрирующих приобретенные знания и умения по тому или иному направлению ранней профессиональной ориентации;
- количество педагогов, прошедших обучение по программе повышения квалификации ЦОС;
- количество педагогов, ставших руководителями сфер и направлений ранней профессиональной ориентации учащихся в условиях сетевого взаимодействия;
- количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии с руководителями образовательных учреждений по проекту;

- тиражирование проекта;
- динамика участия учителей и учащихся школ в дистанционных и других формах ранней профориентации в условиях сетевого взаимодействия и в цифровой образовательной среде;
- динамика участия в олимпиадах и конкурсах, объявляемых ВУЗами, организациями культуры и спорта и др.,
- количество договоров, заключённых с работодателями;

Качественные показатели:

- эффективность Проекта, как оптимальное соотношение результата и ресурсных затрат;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством профориентационной работы;
- уровень информированности учащихся о профессиях и собственных возможностях и способностях;
- уровни овладения учащимися знаниями и умения в области избранных направлений ранней профориентации;
- степень участия родителей обучающихся в обсуждении программного содержания, технологий и результатов Проекта;
- динамика выбора профориентационной подготовки в соответствии с запросами работодателей.
- востребованность нашего опыта по реализации Проекта;
- положительные отзывы специалистов сетевого взаимодействия, работающих с детьми.

3. Необходимые условия организации работ: кадровые, учебно-методические и материально-технические.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» создано в 1991 г. и с первых лет своего существования является инновационной образовательной организацией, осуществляющей эффективную образовательную деятельность.

МБОУ «Гимназия №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения и способными к инновационной деятельности. Всего в гимназии работают 70 педагогов.

Из них: более 20 % имеют учёную степень, звание, правительственные награды, почётные звания «Отличник просвещения», «Почетный работник образования», отраслевые награды; более 10% учителей-победителей конкурса по отбору лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: свыше 65% имеют первую и высшую квалификационные категории; свыше 40% педагогических работников имеют персональные сайты (страницы на официальных сайтах).

Педагоги гимназии имеют большой опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных целевых программах и Проектах. Гимназия является побе-

дителем регионального Проекта «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов» и имеет статус региональной инновационной площадки по направлению «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Кроме того, гимназия реализует проект «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности, обучающихся в режиме сетевого взаимодействия». В гимназии действует и собственный Проект: "МБОУ "Гимназия №1" - территория качества образования".

Образовательные результаты, достигнутые гимназистами за последние три года стабильно высокие. Общая успеваемость обучающихся в 5-11 классах составила 100%, коэффициент качества 63%, по сравнению с итогами прошлых лет коэффициент качества стал выше на 7% (46%).

В гимназии во внеурочной работе начальной школы реализуются курсы "Все работы хороши", который подразделен на модули: "Я - фитодизайнер"" "Я - селекционер растений", " Я - садовник", " Я - эколог" и т.д. За многие годы выработана система педагогических событий под условным названием "Я могу делать, как..."; выполняется проект "Профессии моих родителей". Создан электронный банк современных профессий "Мир профессий" и т.д.

Кроме того, учащиеся разработали и реализовали 10 социально значимых проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например, проекты «Сделаем гимназию школой экологического комфорта», «Ландшафтный дизайн», «Сохрани книгу», «Помоги ближнему», электронная «Книга памяти» и др.

Гимназия имеет достойную базу по цифровой образовательной среде: компьютеры – 143; из них ноутбуки – 87; мультимедийные проекторы - 58; интерактивные доски - 2; принтеры – 53; сканеры – 1; multifunctional устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)-11; платформа для проведения вебинаров – 1; электронная учительская - 1.

В гимназии активно используются различные сервисы Google:

- проверка домашнего задания Google Документ, Google Презентация, Google Форма (тест)
- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме Google Рисунок (инфографика, схемы, графы);
- первичная проверка понимания Google Рисунок, Google Документ;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации в ее применении по образцу Google Рисунок, Google Документ, Google Таблица, You Tube ;
- творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений Google ;
- презентация, Google Документ;
- домашнее задание к следующему уроку;

Google Таблица, Google Форма.

Гимназия имеет цифровые средства контроля к которым относится универсальная система опроса и тестирования результатов обучения в средних и старших классах ActivExpression 2.

Кроме того, в гимназии активно используются и такие цифровые технологии как:

веб-сервис COMDI, который позволяет использовать

- видеоконференцсвязь, обеспечивающая общение с собеседником или группой по Интернету в интерактивном режиме, видя и слыша друг друга;
- презентатор, позволяющий показывать учебный материал – презентации офисных форматов, текст, графику, проигрывать в процессе занятия аудиофайлы и видеосюжеты;
- «Демонстрация рабочего стола» предназначена для показа рабочего стола и отдельных его фрагментов; работа учителя с приложениями в режиме реального времени позволяет делать процесс обучения еще более наглядным;
- «опросник», который помогает проводить опросы, голосования, тесты – проверять степень усвоения знаний в режиме онлайн;
- «файлообменник», позволяющий пересылать различные файлы, обучающий материал, задания;
- указка, оформленная в виде красной стрелки, видимой всем участникам; учитель, объясняя что-либо, может указать ею на любую часть интерфейса или презентации.

Гимназия имеет также Интернет студию по ведению школьного сайта и других разработок и школьный компьютерный лагерь

Немаловажное значение для реализации Проекта по ранней профессиональной ориентации имеет и то, что в гимназии №1 имеется цифровая лаборатория «Архимед», оборудование которой используется для формирования допрофессиональных навыков в области физики, биологии и химии, в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, гимназия имеет развитую инфраструктуру для эффективного исполнения Проекта «Диалоги выбора», соответствующие технологии, в том числе и мультимедийные: действующую локальную сеть, обеспечивающую свободный доступ в Интернет всех участников образовательного процесса.

Большое значение имеет и опыт гимназии в сетевом взаимодействии. Работая по проекту «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия», педагогический коллектив гимназии активно сотрудничает с педагогическими коллективами КООУ ВО «Семилукская санаторная школа-интернат» и МБОУ СОШ №98. За эти годы в системе сетевого взаимодействия сформировались устойчивые и результативные связи по оптимальному использованию ресурсов каждого образовательного учреждения. Сложилась стройная система форм взаимодействия. Успешно исполнены исследовательские проекты в робототехнике (6 кл), исследование процессов жизнедеятельности в биологии (электив «Зеленая лаборатория» 6 кл), «Изучение дыхания семян, находящихся на разных этапах жизненного цикла» и др.

Все это, безусловно, обеспечивает достойные условия для работы по проекту ранней профессиональной ориентации учащихся на основе сетевых форм реализации образовательных программ (образовательной коллаборации) с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, в том числе с использованием цифровых технологий.

Кроме того, гимназия имеет ряд договоров о сотрудничестве и взаимодействии с ВГУ г. Воронежа. Более 16 договоров с организациями дополнительного образования. Ежегодно более 30 выпускников 9-классов гимназии поступают в среднее профессиональные учебные заведения.

Гимназия также намерена заключить договора (есть предварительная согласование) о сотрудничестве с Центром занятости населения г. Воронежа и городским Центром профессиональной ориентации обучающихся.

4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности.

Содержание и результативность исполнения Проекта тесно связаны с оценкой его эффективности по ранней профессиональной ориентации учащихся.

Оценивая качество формирования знаний и умений в области профессиональных направлений, мы учитывали:

- ✓ уровень компетентности педагогических кадров, в том числе и для работы в ЦОС;
- ✓ уровень методического и содержательного обеспечения Проекта;
- ✓ социально-профессиональный запрос родителей, обучающихся;
- ✓ сформированность нормативно-правовой базы проектной деятельности;
- ✓ состояние материально-технической базы ОУ;
- ✓ финансовое обеспечение реализации Проекта.

Четко выработанная система оценивания позволит управлять Проектом в рамках сетевого взаимодействия ОУ, координировать эти связи и своевременно вносить корректировку в деятельность по исполнению Проекта.

При этом одновременно работают два взаимосвязанных процесса:

- ✓ сохранение всего лучшего, что дает устойчивые положительные результаты;
- ✓ обеспечивается инновационное развитие и школ, и региональной системы образования.

Система оценивания, а, следовательно, и управление развитием ОУ средствами Проекта являются демократичными, системными, целевыми, опережающими.

Все это дает возможность рассчитывать реально достижимые цели, а также своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих их достижению, и реагировать на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям в процессе ранней профориентации учащихся.

Система оценивания эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

- ✓ сравнительные оценочные данные;
 - ✓ безоценочные данные;
 - ✓ анализ результатов деятельности;
 - ✓ выделение критериев эффективности реализации мероприятий проекта,
- (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели эффективности Проекта

Результативность Проекта	Критерий	Показатели
<p>Повышение социального и профессионального статуса ОУ благодаря эффективной и актуальной ранней профориентации учащихся данных учебных заведений.</p> <p>Обеспечение качества ранней профориентационной работы благодаря разработке и реализации мультимедийного педагогического процесса в условиях ЦОС.</p>	<p>Рейтинговые показатели гимназии и других образовательных учреждений системы сетевого взаимодействия.</p>	<p>Повышение уровня знаний в области современного профессионального тренда; увеличение количества участников и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней;</p> <p>положительная динамика поступления в ВУЗы по профильным направлениям профессиональной ориентации;</p> <p>увеличение количества положительных отзывов о профориентации в ОУ;</p> <p>положительная оценка проводимых мероприятий по диссеминации опыта: мастер-классов, семинаров, конференций и т.д.</p>
<p>Успешность организации сетевого взаимодействия по избранным направлениям ранней профессиональной ориентации учащихся.</p>	<p>Престижность (оценка учениками направлений ранней профессиональной ориентации учащихся:).</p>	<p>Увеличение количества участников и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней;</p> <p>процент учеников, оценивающих данные направления профессиональной ориентации как престижное;</p> <p>многоуровневый контроль качества образования на всех уровнях ранней профориентации учащихся;</p> <p>оптимизация затрат на профориентационную деятельность;</p> <p>количество педагогов, ставших руководителями сфер и направлений ранней профессиональной ориентации учащихся в условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>количество заключенных договоров с руководителя-</p>

		ми образовательных учреждений по проекту; тиражирование проекта;
Оптимизация профориентационной деятельности в цифровой образовательной среде	Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных для профессионального развития педагогов.	Увеличение количества цифровых ресурсов, включенных в цифровое образовательное пространство ОУ; динамика увеличения количества используемых современных информационно-коммуникационных технологий в ОУ; количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе в ЦОС; динамика участия учителей и учащихся школ в дистанционных и других формах ранней профориентации в условиях сетевого взаимодействия; наращивание робототехники, 3D моделирования, сетевые технологии Cisco, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.
Повышение уровня профориентационной направленности учащихся на всех этапах реализации Проекта	Появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии	Уровень внутренней готовности самостоятельно совершать профессиональные выборы; готовность демонстрировать приобретенные умения по избранным профессиональным направлениям; увеличение количества учащихся, демонстрирующих приобретенные знания и умения по тому или иному направлению ранней профессиональной ориентации.
Наращивание и модернизация материально-технической базы профориентационной работы по Проекту.	Качественное улучшение материально-технической базы школы.	Достаточное или избыточное наличие методического и содержательного обеспечения Проекта; сформированность нормативно-правовой базы проектной деятельности; деятельности; увеличения количества рабочих программ и динамика расширения тематики и направленности по ранней профессиональной ориентации учащихся; количество заключенных до-

		<p>говоров с руководителями образовательных учреждений по проекту;</p> <p>тиражирование проекта;</p> <p>динамика участия учителей и учащихся школ в дистанционных и других формах ранней профориентации в условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>динамика участия в олимпиадах и конкурсах, объявляемых ВУЗами, организациями культуры и спорта и др., востребованность нашего опыта по разработке и реализации Проекта.</p>
<p>Реализация программы ранней профориентации с участием учреждений дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования и работодателей.</p>	<p>активизация сотрудничества субъектов образовательной среды, социума и работодателей.</p>	<p>Степень вовлеченности учреждений дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования в Проект;</p> <p>количество привлеченных специалистов для работы по Проекту;</p> <p>разнообразие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе.</p> <p>Договора с работодателями.</p>

Критерии	Показатели
Соответствие направлений ранней профориентации государственной образовательной политики	Степень исполнения Федеральных и региональных нормативных документов направлениям
Эффективность Проекта	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование профориентационной работы в гимназии и в учреждениях сетевого взаимодействия
	Мониторинговые исследования, подтверждающих эффективность результатов реализации Проекта (повышение качественных показателей мониторинга ранней профессиональной ориентации)
	Эффективность от организации и функционирования мультикативного педагогического процесса для ранней профориентационной работы; эффективность процесса ранней профориентации учащихся и обеспечения поэтапного осознанного раннего профессионального самоопределения; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение ЦОР и цифровых технологий

	Отзывы о результатах реализации Проекта (анкетирование, экспертные заключения и др.)
	Удовлетворенности качеством работы по ранней профориентации обучающихся, родителей, педагогов.
Возможность экстра-по- -ляции результатов, полученных в ходе реализации Проекта на совершенствование программ ООП учреждений сетевого взаимодействия.	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Проекта
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие целей и задач Проекта реальной ситуации мудьтикативном педагогическом процессе
	Инструментальность (управляемость) Проектом: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и Проекта.
	Доказательства востребованности результатов реализации Проекта, основанные на мнении родителей, учащихся и педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации Проекта	Сформированность материально-технической базы для реализации Проекта.
	Готовность кадрового состава для реализации Проекта.
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами.
	Сформированность ресурсной базы для цифровой образовательной среды.
	Создание творческих групп разработки и реализации Проекта.
Сформированность инновационной деятельности для реализации Проекта	Количество мероприятий и качество этих мероприятий, проведенных на базе школы и с участием других субъектов взаимодействия.

8. Перечень возможных научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы).

1. Валаева Л.А., Горбачева С.С. Сергеев А.С. Технологии в рамках образовательного кластера системы сетевого взаимодействия. / С.С. Горбачева, Л.А. Валаева, А.С. Сергеев // ГАУДПО ЛО «ИРО». — Липецк, 2017. — С. 132-342.
2. Горбачева С.С. Технологии культурно-исторического дискурса в воспитательной практике школы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), -Воспитание –

стратегический национальный приоритет, Владимир. -2018. Стр. 99 – 103.

3. Горбачева С.С. Как стать великим педагогом (диагностико-развивающий комплекс)/ Учебное пособие. – Воронеж, 2011.

9 О научном руководителе

Кандидат педагогических наук, методист гимназии № 1 Горбачева С.С.

10 Используемые источники и литература.

1. Авазов К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 76-79. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877/> (дата обращения: 13.08.2019).

2. Князева, Е. Н. Курдюмов С. П. Синергетика и новые подходы к процессу обучения / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. / <http://www.uni-dubna.Ru>.

3. Р. Ф. Кан. «Проблема дуополии» (The Problem of Duopoly, 1937).

4. Манифест о цифровой образовательной среде <http://manifesto.edutainme.ru>

5. Осадчук О.Л., Галянская Е.Г. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-3. – С. 463-467; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8756>

6. Ушаков Д. В. Мультикативный подход к работе с одарёнными детьми. <https://psy.wikireading.ru/18715>

7. Яковлев В. М., Линев И. В. Синергетический и мультипликативный эффекты государственно-частного партнерства в системе жизнеобеспечения граждан // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. Т. 6. No 3. С. 56–61.