

Рекомендации по разработке и реализации СОБЫТИЯ как метода (технологии) раннего профориентационного самоопределения в условиях реформирования педагогического процесса.

Одним из главных технологических приемов является СОБЫТИЕ. По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни.

Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий: 1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. 2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса. 3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности. 4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. 5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению. 6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. 7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Многомерность пространства событий

- Предметная составляющая
- Практическая (решение задач реального мира)
- Социальная
- Онтологическая, понятийная
- Обращение к себе (рефлексия)

Мы не знаем заранее, через какую именно составляющую можно включить ребенка, раскрыть его, показать актуальность профвыбора

1. Характеристики образовательного события в условиях реформированного педагогического процесса

- Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. ОП разворачивается как **пространство профильных проб**.
- ОП имеет принципиально **«недоопределенный» характер**, оставляя тем самым место для субъектного поведения участников. Участнику не говорят, что делать.
- Специально выстроенное **пространство рефлексии** позволяет участникам обнаруживать собственные успехи и дефициты (соответствие и разрывы между идеальным образом себя и идеальным), ставить задачи на собственное продвижение, находить или создавать ресурсы для этого.
- Моделируется определенная сфера профессиональной деятельности за счет:
- особого рода «учебных задач», репрезентирующих деятельность и обеспечивающих разворачивание ключевых «разрывов», и проблем идеальной формы, а также продуктов, средств и инструментов деятельности;
- включения в ОП представителей данной сферы (профессионалов-взрослых);
- воспроизведения уклада, типа профессиональной деятельности и коммуникации, характерной для данной действительности.

- Рефлексия обеспечивается посредством **системы «зеркал»** = возможность увидеть себя в соотнесении со сверстниками - младшими и старшими
- -с собой-в-прошлом и с собой-будущим - профессионалами, представляющими сферу профессиональной деятельности
- **Такие зеркала необходимо обеспечить, не подменяя педагогической оценкой!**
- **Высокая интенсивность** и при этом **открытость** событийных режимов задает энергетику, вызов, инициирующие возникновение субъектов.
- Слоган сети событийных форм образования – **«профориентационный экстрим»**.
- **Экстремальность** задается и удерживается за счет не только содержания, но и формата: разновозрастные группы участников, собранные из сетевых школ, новые «особые» взрослые, особые места, расписание дня, использование IT и пр.
- Во время реального образовательного события участники погружены в экстремальный режим - режим, требующий действовать **«на пределе»** своих умений, времени, понимания и т.д. - **образ пружины**