

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

**Рассмотрено**

Заседание педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5  
от «28» мая 2021г.

**Согласовано**

Заседание Совета гимназии  
Протокол №  
от «31» мая 2021г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Валаева

**Программа воспитания**

ВОРОНЕЖ 2021

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ №1 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» была создана в 1990 году как первая гимназия в г.Воронеже. С первых лет своего существования является инновационной образовательной организацией, осуществляющей эффективную образовательную и воспитательную деятельность. За свое 30-летнее существование в гимназии сложились крепкие традиции, которые поддерживаются учениками и выпускниками, учителями и родителями. В гимназии обучается порядка 1200 учеников, это 42 класса: 16 начальное звено, 20 – среднее звено, 6 – старшие классы. 70 педагогов - 74% из них имеют ВКК, всего семей 715, 92 % из них полные, 78% родителей имеют высшее образование, по статусу около 83% родителей служащие, предприниматели.

Воспитательный процесс в гимназии строится на основе духовно-нравственных ценностей, определяющих смысл отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Главным условием эффективности данного воспитательного процесса является реализация системы содержательных коммуникативных действий: слово, понятие, термин, т. е. - дискурс, которую мы назвали «Вначале было СЛОВО». Содержательной составляющей данного дискурса является энергия слова, каждый звук которого (по утверждению ученых) имеет особое воспитательное значение и способен воздействовать и внушать. Частое повторение какой-либо словесной формулы со временем приводит к ее прочному закреплению не только в сознании, но и в подсознании. Постепенно она занимает доминантное положение в личностной составляющей человека. Поэтому подобранный нами материал духовно-нравственного содержания структурирован нами по предметному принципу и по направлениям внеурочной деятельности в форме понятий, слов, типовых ситуаций или сценариев (фреймов или скриптов). Далее на основе этого материала выбирается или формулируется либо термин, понятие, либо слоган, как вербальный девиз, который в сжатом виде передаёт суть предлагаемого к усвоению или осмыслению содержания фреймов или скриптов. Понятие, термин или слоган, либо проблема как часть долговременной коммуникационной платформы действуют в течение недели, месяца, четверти. Длительность зависит от значимости содержания, направленности и возрастной категории учащихся. Таким образом, мы считаем, что воспитательная система «Вначале было СЛОВО» призвана обеспечить личностное духовно-нравственное развитие учащихся посредством их интерактивного включения в процессе диалога, коммуникативного действия и активную социальную практику.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

### **ЦЕЛЬ:**

Личностное развитие социально-значимых качеств гимназистов и формирование опыта нравственного поведения, проявляющееся:  
- в усвоении гимназистами основ духовно-нравственных ценностей, выработанных обществом;

- в развитии позитивного отношения гимназистов к духовно-нравственным ценностям как системы осмысленных поступков и нравственных привычек;

- в формировании опыта применения сформированных духовно-нравственных ценностей при осуществлении социально значимых дел.

Детализация общей цели воспитания относительно возрастных особенностей гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Целевым приоритетом в организации воспитания гимназистов младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) в нашей программе является разработка условий для первичного духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов, предусматривающих знакомство и принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
2. Целевым приоритетом в организации воспитания гимназистов подросткового возраста (уровень основного общего образования) в нашей программе является разработка условий для дальнейшего развития в освоении моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей при осуществлении социально значимых дел.
3. Целевым приоритетом в организации воспитания гимназистов юношеского возраста (уровень среднего общего образования) в нашей программе является разработка условий для многогранного развития и формирования опыта социально-нравственного поведения на основе социально значимой практической деятельности и реализации добровольческих инициатив.

#### **ЗАДАЧИ:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) повышать эффективность воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) создавать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на нравственность личности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- 9) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ:**

- формирование социально-нравственной ответственности обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности через внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (развивающие беседы, технология принятия кодекса взаимодействия; технология мастерской; технология группового проекта и др.)
- развитие у обучающихся «гибких компетенций» (от англ. «Softskills»): личностные качества и установки – ответственность, дисциплину, инициативность; социальные навыки – эмоциональный интеллект, работу в команде, лидерство, умение разрешить конфликтную ситуацию; менеджерские способности – управление временем, решение проблем, критическое мышление) благодаря новому подходу к построению воспитательной работы - «Вначале было СЛОВО»
- внедрение наставничества (сопровождать жизненные проекты обучающихся, направлять их поиск, стимулировать мотивы достижения цели, помогать выстраивать грамотную и безопасную навигацию по источникам информации, консультировать в выборе средств для реализации задач и т.п.)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых нравственных и национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, сутью которой являются нравственные принципы;

- Активно вовлекаются учащиеся в ученическое самоуправление, ориентированное на нравственные и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Уровень и возрастная периодизация				
1 начальное общее образование, младшие школьники				
	На внешкольном уровне:	На школьном уровне:	На уровне классов:	На индивидуальном уровне:
	<p>благотворительная акция в Семилукский интернат (сбор необходимых вещей, новогодние подарки), участие в акции «Бессмертный полк». Социальный проект «Белый цветок» (помощь онкобольным детям)</p>	<p>День рождения гимназии, который сопровождается знакомством с Кодексом гимназиста, символом гимназии – Бобром, Гербом гимназии, пением Гимна гимназии.</p> <p>Конкурсы-проекты: «Восходящая звезда гимназии» - выявление талантливых и способных детей в области искусства (музыки, театра, хореографии, прикладного и изобразительного искусства) и формирование эстетического вкуса, зрительской и исполнительской культуры. Победители участвуют в благотворительном новогоднем концерте в Семилукском интернате; _ «Гимназическая Весна» раскрытие творческого потенциала учащихся,</p>	<p>«Посвящение в гимназисты» - праздник для 1-классников; участие учащихся младших классов в реализации общешкольных ключевых дел участие в конкурс-проектах «Восходящая звезда гимназии» и «Гимназическая Весна», в празднике «За честь гимназии»</p> <p>Прощание с букварем</p>	<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).</p>

		совершенствование творческих способностей, формирование чувства коллективизма, сплочение детского коллектива, воспитание эстетического вкуса, зрительской и исполнительской культуры, поддержание гимназических традиций и преемственности, «За честь гимназии» - награждение гимназистов по итогам года		
	Проводимые для учащихся начальных классов и их родителей совместно с детьми Семилукского интерната праздники, которые открывают большие возможности для творческой самореализации школьников и включают их в реальную социально-нравственную практику.	Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Дебют», к участию к которой привлекаются учащиеся города и области 1-11 классов, родители и педагоги	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми их участия в общешкольных ключевых делах.	Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков нравственного поведения; помощь в подготовке, участии и анализе ключевых дел.
		общегимназические праздники (День Знаний, День Учителя и др)		При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<b>2</b>	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>			
	Социальные проекты - «Сбережем природу вместе!» (акция по сбору макулатуры), акция «Белый цветок» (помощь онкобольным детям), благотворительная акция в Семилукский интернат (сбор необходимых вещей, новогодние подарки), «Бессмертный полк»	проект «Спасибо за жизнь!» с ведением электронной Книги Памяти о родственниках, участниках Великой отечественной войны Праздник «За честь гимназии» - награждение стипендией по итогам побед в различных конкурсах и олимпиадах	Участие в выборе и делегировании представителей классов в Совет гимназистов. Участие в органах самоуправления в гимназии. Участие в конкурс-проектах, акциях и проектах гимназии	Вовлечение каждого гимназиста в общественно полезный труд в помощь гимназии, и микрорайону; добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
	Проводимые для учащихся среднего	Научно-практическая конфе-	Участие представителей клас-	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей,

	звена совместно с детьми Семилукского интерната (организуемые совместно с семьями учащихся гимназии и волонтеров) спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают большие возможности для творческой самореализации школьников и включают их в реальную социально-нравственную практику.	рениция проектных и исследовательских работ «Дебют», к участию к которой привлекаются учащиеся города и области 1-11 классов, родители и педагоги	сов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел, в том числе и в органах самоуправления.	участие в подготовке и проведении бесед по нравственной тематике.
		День рождения гимназии, который сопровождается изучением Кодекса гимназиста, встречи с символом гимназии – Бобр ом, беседой о значении Герба гимназии, пением Гимна гимназии и Общегимназические праздники (День знаний, День учителя и др)	при необходимости коррекция поведения гимназиста через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися.	Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>			
	Социальный проект "Барьеры на пути к гражданскому обществу", «Влияние социальных сетей на подростка» - привлечение общественного внимания к проблеме зависимости подростков от виртуального общения. Социальные проекты - «Сбережем природу вместе!» (акция по сбору макулатуры), акция «Белый цветок» (помощь онкобольным детям), благотворительная акция в Семилукский интернат (сбор необходимых вещей, новогодние подарки), «Бессмертный полк»	День рождения гимназии - праздник «Гимназия – моя гордость!» с изучением Устава гимназии, обсуждением прав и обязанностей гимназистов, Правилами внутреннего распорядка. Конкурсы-проекты: «Восходящая звезда гимназии», «Гимназическая Весна», «За честь гимназии». «Выпускной вечер» в гимназии традиционно готовят учителя, номера составляются, в том числе из выступлений 11классников на Весне, Звезде и других концертах и мероприятиях	Участие в выборе и делегировании представителей классов в Совет гимназистов. Участие в органах самоуправления в гимназии.	При необходимости коррекция поведения гимназиста через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися.

		Общегимназические праздники (День знаний, День учителя и др)		
	проводимые старшеклассниками гимназии для учащихся Семилукского интерната спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	<p>Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Дебют», к участию к которой привлекаются учащиеся города и области 1-11 классов, родители и педагоги - главный победитель (наибольшее количество значимых побед за год) награждается поездкой на учебную сессию в МГИМО;</p> <p>открытые дискуссионные площадки – в рамках ежегодной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Дебют» на секции «Дебаты», на которую приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p>Например, «Искусственные интеллект», «Нравственность и наука: границы вседозволенности», «Ядерное оружие. Можно ли оправдать его изобретение», «Этические аспекты клонирования», «Должна ли быть принудительная медицинская помощь», «Нужна ли цензура в СМИ», «Россия и Украина: братские народы?»,</p>	Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел, в том числе и в органах самоуправления.	



		«Общечеловеческие традиционные ценности нуждаются в защите?», «У современной молодежи информации много, а знаний мало» и др.		
II	<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
I	<b>начальное общее образование, младшие школьники</b>			
	Работа с классом:	Индивидуальная работа с учащимися:	Работа с учителями, преподающими в классе:	Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация общешкольных консультационных встреч родителей с учителями-предметниками по вопросам воспитания и обучения детей, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
2	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>			
	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсужде-	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая про-	проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

	<p>ния и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, привлечение учащихся к выбору актуальных для них тем и подготовка классных часов на них. Используется также форма Единого классного часа, когда все классы рассматривают проблему или тему, в том числе основываясь на слово недели или месяца (согласно гимназической воспитательной системе «Вначале было слово»)</p>	<p>блема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. коррекция поведения ребенка через проведение Развивающих индивидуальных бесед, в основе алгоритма которых детальная продуманность. (За две недели ученик получает лист самоанализа. Небольшой опросный лист заполняют и родители) Собственно, этот документ является основой для беседы и выводов, которые могут быть сделаны. К работе привлекается психолог гимназии; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	<p>понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>вовлечение родителей в участие в общегимназических праздниках, акциях, делах, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>			
	<p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. проведение Развивающих индивидуальных бесед, К работе</p>	<p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения</p>	<p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вовлечение родителей в участие в общегимназических праздниках, акциях, делах, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,</p>

	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	привлекается психолог гимназии;	усилий в деле обучения и воспитания детей.	направленных на сплочение семьи и школы.
<b>III</b>	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul> <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности</p>			
<b>1</b>	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>			
	Познавательная деятельность.	Художественное творчество.	Проблемно-ценностное общение.	Туристско-краеведческая деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность
	Курсы внеурочной деятельности: «НОУ», Математический калейдоскоп, Юный филолог, Тайны русского языка, Пифагорка, Занимательная история, Занимательный английский	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Вокальная студия, Творческая мастерская, Умелые ручки	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Учимся играть», «Психология общения», Тренинг общения "Я - особенный!"	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Спортивный час, Перекресток, хореографическая студия «Антошка» и «Терпсихора», Ритмика, Здоровое питание, Краеведение, Юность и культура,
<b>2</b>	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>			
	«Юный физик», «Лаборатория звука», Занимательная информатика, Робототехника, Я - исследователь	Ручная вышивка в народном и современном костюме, История бытового костюма, Литературные памятники Воронежа и Воронежской области, Школьное ТВ	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по культуре общения: «Этапы становления личности», «Секреты общения», «Роль личности в истории».	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Искусство мира», «Юность и культура»; «Футбол для всех», «Спорт – моя жизнь», «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО». Юный краевед, Юность и культура, Клуб путешественников

3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>			
	Клуб молодого избирателя», «Юный физик», «Лаборатория звука»,	«Литературные памятники Воронежа и Воронежской области», «Беседы о русской культуре», Юный журналист, школьное ТВ, Искусство мира	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по культуре общения: «Этапы становления личности», «Секреты общения», «Роль личности в истории».	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Археология и краеведение», «В мире танца», «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО» Археология и краеведение, Юность и культура
IV	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
	На уровне школы:	На уровне классов:	На индивидуальном уровне:	
1	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>			
	Формирование и укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого "Делай как я!" - основной девиз жизнедеятельности коллектива в этот период. Формирование умения взаимодействовать. Создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь гимназии и классных коллективов.	Изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив. Содержание классных стендов: структура классного самоуправления, список класса по группам с распределением поручений, план мероприятий на текущий месяц, уголок заметок, поздравительный (отдельно для именинников), «Наши успехи», «Досуг» (экскурсии, праздники), фото класса (или ребят отдельно по группам).	Развитие самоуправленческих начал. Девиз: "Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!" Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Девиз: "Сей добро, оделяй добром!"	
2	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>			
	Формирование и дальнейшее укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Реализация умения взаимодействовать.	Изучение интересов, потребностей, реализация образа класса как единого коллектива. Обновление материалов стендов и презентаций о жизни класса в форматах цифровых технологий.	Дальнейшее развитие самоуправленческих начал в личностях учащихся. Развитие опыта лидерства, умения руководить и исполнять. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.	
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>			
	Поддержка детских инициатив, их участия в управлении делами гимназии (планирование, организация, реализация мероприятий).	Совершенствование личности и помощь в развитии различных способностей, учитывая ее интересы и склонности.	Содействие в освоении практических навыков жизни в социальном пространстве прав и обязанностей, принятия самостоятельных решений на благо окружающих; Популяризация активной жизненной позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей.	
V	<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
	Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока опирается на систему «Вначале было слово» - слово недели, месяца и предполагает следующее:			
1	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>			

	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>
	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>
	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
VI	<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>
	Действующее на базе гимназии детские общественные объединения: отряд ЮИД «Перекресток», волонтеры – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через
1	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>
	Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
2	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>
	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

	сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).	
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>	
	Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.	
VII	<b>Модуль «Волонтерство»</b>	
	Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом	
	<b>На внешкольном уровне:</b>	<b>На уровне школы:</b>
1	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>	
	Пропаганда волонтерского движения, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в семье. участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.	участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; (в том числе районного, городского характера); участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
2	<b>основное общее образование / гимназисты средних классов</b>	
	привлечение школьников к совместной работе с Семилукским интернатом в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий; участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; организация и проведение тематических мероприятий, флеш-мобов и т.п. посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;	Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, ежедневной утренней зарядки; конкурс рисунков и открыток среди учащихся, посвященный Дню добра и уважения – Международному Дню пожилого человека. Лучшие работы волонтеры вручили жителям города, должны расклеить на остановочных комплексах и информационных стендах подъездов ближайших домов.
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>	
	привлечение школьников к совместной работе с Семилукским интернатом в проведении культурно-просветительских и развлекательных ме-	«Уроки добра», акции «Помоги собраться в школу», «Помогите детям», окажи помощь конкретной семье.

	роприятий; участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; организация и проведение тематических мероприятий, флеш-мобов и т.п. Оказание помощи детям-сиротам, детям-инвалидам. Защита животных от жестокого обращения и улучшение условий их жизни.	
VIII	<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	
	Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках внеурочной деятельности «Юность и культура» для всех учащихся гимназии, а также следующих видов и форм деятельности:	
1	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>	
	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: Экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») Экскурсии по городу	
2	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>	
	Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсии по городу и области	
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>	
	Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсии по городу, области, городам России	
IX	<b>Модуль «Профориентация»</b>	
	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:	
1	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>	
	Профориентационные игры: сказки, народные игры про работу, интересные промыслы и т. п. знакомство гимназистов с профессиями родителей, способами выбора профессий; экскурсии на предприятия, где работают родители; встречи с интересными людьми (выпускниками гимназии, родителями, гостями)	

	посещение КидБурга «Город профессий» - квест по выбору профессий
2	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, а также в результате организации трудовых бригад на базе гимназии во время летних каникул.
3	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее») индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, а также в результате организации трудовых бригад на базе гимназии во время летних каникул; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, в т.ч. на предприятия родителей, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
<b>X</b>	<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>
	<b>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</b>
1	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>
	Издание гимназической газеты для младших школьников «Веселые бобрята», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события гимназии за прошедший период; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
2	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>
	Издание гимназической газеты для старшеклассников «Гимназические Вести», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события гимназии за прошедший период; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;



	школьное телевидение «Гимназия ТВ» - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
<b>3</b>	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>
	Издание гимназической газеты для старшеклассников «Гимназические Вести», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события гимназии за прошедший период; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; школьное телевидение «Гимназия ТВ» - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
<b>XI</b>	<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>
	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как
<b>1</b>	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>
	Проект «Гимназия – территория экологического комфорта» - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, разведение растений в коридорах гимназии и поддержание их в течение всего года; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; популяризация гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
<b>2</b>	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>
	Проект «Гимназия – территория экологического комфорта» и «Солнечное лето» - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, разведение растений в коридорах гимназии и поддержание их в течение всего года; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
<b>3</b>	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>

	<p>Проект «Гимназия – территория экологического комфорта» - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, разведение растений в коридорах гимназии и поддержание их в течение всего года;</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p> <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	
<b>ХП</b>	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.</p>	
	<b>На групповом уровне:</b>	<b>На индивидуальном уровне:</b>
<b>1</b>	<b>начальное общее образование / младшие школьники</b>	
	<p>Совет гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p>	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p>
	<p>родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p>	<p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>
<b>2</b>	<b>основное общее образование/ гимназисты средних классов</b>	
	<p>Совет гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p>	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p>
	<p>родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p>	<p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p>
	<p>родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p>	<p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>
<b>3</b>	<b>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</b>	
	<p>Совет гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p>	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p>
	<p>родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p>	<p>участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по практике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p>

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
--	--

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии разработана система диагностических (тесты, опросы), мониторинговых исследований, а также ряд мероприятий (психолого-педагогические наблюдения), которые помогают анализировать и выстраивать четкую работу в соответствии с модулями, описанными в данной Программе, а также способствуют выявлению основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации, психолога, классных руководителей и педагогов гимназии. Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Способом получения информации по этому направлению являются педагогическое наблюдение и ряд диагностических исследований, проводимых классными руководителями и психологом гимназии. Например, анкетирование по самоконтролю «Проблемы в моей жизни», «Мотивация. Как я учусь», анкетирования по ранней профориентации, уникальная методика «Развивающие индивидуальные беседы», которая позволяет выявить существующие у ребенка сложности и проблемы для поиска их решений совместно с родителями, психологические тесты и опросы. Мониторинг участия обучающихся в традиционных конкурс-проектах и значимых событиях гимназии. По итогам проведения этих исследований в течение года организуются семинары и дискуссии на острые темы, педагогические советы, например «Проблемы молодого поколения и воспитательный потенциал гимназии», «Родители и школа: вовлеченность семьи в воспитание ребенка» и др., проводятся встречи с психологом, представителями ПДН, специалистами различных структур и ведомств. Ведется профилактическая работа и мониторинг учащихся, стоящих на ВШК и других видах учета. На сайте гимназии ведется раздел «Анкетирование и опросы», где обсуждаются основные моменты, выявленные в ходе тех или иных исследований, и размещаются справочные материалы и советы по минимизации проблем и сложностей для родителей и педагогов.

*2. Воспитательная деятельность педагогов.* Педагоги гимназии довольно ясно представляют цели и задачи своей воспитательной деятельности, но им не всегда получается в полной мере реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Это происходит в силу различных причин: безынициативность или низкая мотивация у детей, непонимание со стороны родителей. Большинство педагогов гимназии стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей. Их стиль общения со своими учениками доброжелателен, они в меру строги и требовательны, что не влияет на выстраивание доверительных отношений. Подтверждением этого являются результаты опросов по поводу удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов, ежегодно проводимых психологом гимназии.

*3. Управление воспитательным процессом в гимназии.* Педагоги гимназии имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. В гимназии создаются все условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Повышение педагогического мастерства классных руководителей осуществляется также через систему педагогических советов, индивидуальной консультационной работы, открытых мероприятий и конкурс-проектов. По итогам учебного года или по итогам проведения того или иного мероприятия или значимого дела, классные руководители или педагоги имеют возможность получить различные виды поощрений: устную или письменную благодарность, освещение успеха на родительском собрании или в медиа-гимназии (телевидение, сайт или газета) и др.

В результате анализа вышеописанных мероприятий выявлено, что равнодушие, мобильность в решении некоторых вопросов, социальная активность большинства учеников, принятие себя как члена общества, России у гимназистов на хорошем уровне. Но есть проблемы,

которые пока разрешить на 100% не получается: инфантилизм молодого поколения (проблема идет из семьи), виртуальная реальность (интернет-риски, вызванные одиночеством, информационная вседозволенность), извечная проблема отцов и детей, нежелание родителей учиться слышать своих детей. Мы стремимся повышать уровень взаимодействия родителей с коллективом педагогов, школьными службами, педагогам повышать уровень удовлетворенности детей их собственной жизнью за счет содействия совместной творческой деятельности, их активностью. Необходимо обновлять формы и методы взаимодействия (например, активнее использовать средства интернет-связи), стремиться к конструктивному диалогу с родителями и активнее вовлекать их во все возможные дела класса, гимназии, к планированию совместной работы. Также важно оптимизировать воспитание учащихся с девиантными, тенденциями в поведении и имеющими серьезные отклонения в исполнении нравственных норм. В данной работе необходимо использовать как традиционные формы, так и современные. Например, под руководством психолога и социального педагога осуществлять ресоциализацию детей данного контингента. Эффективной может быть и включенность подростков в реальные социальные отношения, которые обеспечивают их самореализацию в процессе социального взаимодействия. Для решения многих вопросов педагогам следует изучать современные материалы по выстраиванию коммуникации, продолжить практику внедрения новых форм воспитания с учетом использования современных цифровых возможностей, продумывать тематику родительских собраний и родительского всеобуча с учетом запросов родителей. И самое главное, продолжать выстраивать воспитательную работу, создавая условия для самореализации личности каждого ученика и не в отрыве от современной жизни.