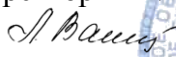


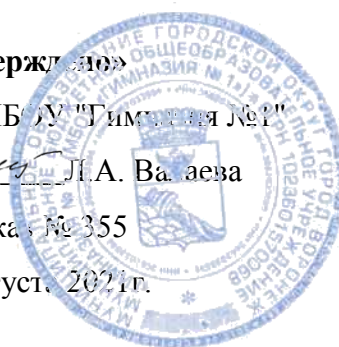
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 1»**

«Одобрено»

Педагогическим советом и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «30» августа_2021г.

Утверждено»

директор МБОУ «Гимназия №1»

Л.А. Валеева
Приказ № 355
от «30» августа, 2021г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(нормативный срок освоения - 2 года)**

ВОРОНЕЖ – 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели основной образовательной программы среднего общего образования. | 3 |
| 2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников. | 3 |
| 3. Сроки освоения ООП по ступеням образования | 6 |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1» на 10 - 11-е классы (ГОС СОО) | 8 |
| 5. Требования к результатам освоения программы СОО | 5 |
| 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 17 |
| 7. Рабочая программа воспитания | 21 |
| 8. Календарный план воспитательной работы | 23 |

Основная образовательная программа среднего общего образования представляет собой документ, разработанный на основе анализа и синтеза ведущих теорий обучения и воспитания, а также достижений образовательной практики.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; направлена на обеспечение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

В основе ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих

задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики.

1. Цели основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

2.1. Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более независимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задач-

но-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому в старших классах материал предметов является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику. Так построенное юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Учитель в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

2.2 Виды деятельности обучающихся:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в дистанционной форме;
- Проектная и исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения;

2.3. Задачи, решаемые обучающимися разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Владеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

2.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2.5. На этапе среднего общего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (полугодие, год).

3. Сроки освоения ООП по ступеням образования

| Наименование ООП | классы | Нормативный срок освоения ООП | Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю) | Трудоемкость (кол-во часов в год) |
|---------------------------------|---------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| ООП среднего общего образования | 10-11-е | 2 года | До 37 часов в неделю | 1258 – 1295 часов в год |

3.1. Примерный календарный учебный график на учебный год (среднее общее образование).

Календарные периоды учебного года.

1. Дата начала учебного года: 01 сентября
2. Дата окончания учебного года:
10-е классы – 31.мая
11-е классы - 25 мая
3. Продолжительность учебного года:
10-е классы - 35 недель,
11 – е классы - 34 недели
4. Сроки и продолжительность каникул (примерно):

10 – е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность (календарные дни) |
|---------------------|--------|-----------|-------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| осенние каникулы | 30.10 | 5.11 | 7 дней |
| зимние каникулы | 27.12 | 08.01 | 13 дней |
| весенние каникулы | 26.03 | 02.04 | 8 дней |
| летние каникулы | 1.06 | 31.08 | 92 дня |

11 – е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность (календарные дни) |
|---------------------|--------|-----------|-------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| осенние каникулы | 30.10 | 5.11 | 7 дней |
| зимние каникулы | 27.12. | 08.01 | 13 дней |
| весенние каникулы | 26.03. | 02.04. | 8 дней |
| летние каникулы | 24.06. | 31.08. | 75 дней |

5. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях.

10 – е классы.

| Учебный период | Дата | | Продолжительность (учебные недели) |
|--|-------------------|--------------------|------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| 1 полугодие (в том числе – зачетная неделя) | 1.09. (20.12.) | 26.12. (26.12.) | 15.5 недель |
| 2 полугодие (в том числе – зачетная неделя) | 9.01. (25.05.) | 31.05. (31.05.) | 19.5 недель |
| Учебные сборы для учащихся 10-х классов (приказ УО городского округа г. Воронеж) | 1.06 – 8.06. | | ----- |
| Итого в учебном году | | | 35 недель |

11 – е классы.

| Учебный период | Дата | | Продолжительность (учебные недели) |
|--|-------------------|--------------------|------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| 1 полугодие (в том числе – зачетная неделя) | 1.09. (20.12.) | 26.12. (26.12.) | 15.5 недель |
| 2 полугодие | 9.01.2018 | 25.05.2018 | 18.5 недель |
| Итого в учебном году (без учета ГИА) | | | 34 недели |

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1» на 10 - 11-е классы (ГОС СОО)

В основе формирования учебного плана, разработанного администрацией совместно с педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия № 1», использована нормативно-правовая и конституционная база содержания образования для учреждений, реализующих государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для обра-

зовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

6. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 840 от 30 августа 2013 г. «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760» .

Форма и структура учебного плана МБОУ «Гимназия №1» построена на основе Федерального и Регионального БУП, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения ОП, при формировании недельных учебных планов использованы разработанные на их основе примерные учебные планы.

Часы, отведенные в учебном плане нашего образовательного учреждения на изучение предметов федерального и регионального компонентов, составляют обязательную учебную нагрузку. В том числе в обязательную учебную нагрузку включены часы компонента образовательного учреждения, которые используются для углубленного изучения отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представленные в учебном плане для изучения гимназистами либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в гимназии сформирован собственный учебный план в соответствии с заявленными профилями.

В социально-гуманитарных классах на профильном уровне изучаются четыре учебных предмета: русский язык, литература, обществознание и история. Предметы «Экономика» и «Право» изучаются на базовом уровне. В качестве элективных учебных предметов для этих классов введены курсы «Войны и военные инциденты. Россия, XX век», «Историческая персона», «Использование изобразительно-выразительных средств русского языка (речеведение)», «История мировых религий», курс, разработанный на кафедре филологии ВГУ «Практическая филология (мастерство публичного выступления)», «Практическая стилистика русского языка».

В социально – экономических классах на профильном и углубленном уровне изучаются учебные предметы: математика, обществознание, экономика и право. В качестве элективных учебных предметов для этих классов введены курсы «Решение экономических задач», «История мировых религий» «Государственное устройство и политические режимы», «Историческая персона», «Войны и военные инциденты. Россия, 20 век». На усиление предмета «Русский язык» направлены курсы: «Использование изобразительно-выразительных средств русского языка (речеведение)», «Практическая стилистика русского языка», «Практическая филология (мастерство публичного выступления)».

В химико – биологических классах на углубленном и профильном уровне изучаются три учебных предмета: химия, биология, математика. В качестве элективных учебных предметов для этих классов введены курсы «Экологические основы природопользования», «Генетика», «Теоретическая биология: клетка и ткань», «Многообразие органического мира», «Основные методы анализа веществ в химии: качественный анализ, ко-

личественный анализ », « Углубленное изучение отдельных тем общей химии». На усиление предмета «Русский язык» направлен курс «Использование изобразительно-выразительных средств русского языка (речеведение)».

Предметные элективные курсы, введенные во всех классах решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, являются элективными курсами повышенного уровня, направленные на углубление изучения как самого предмета, так и отдельных разделов профильного предмета. Элективные учебные курсы в системе профильного обучения прошли обязательный порядок разработки и утверждения соответствующих программ, включающих их обсуждение и согласование на методических объединениях, педагогическом совете.

В соответствии с Положением о дистанционной форме обучения в Гимназии №1, в 10-11-х классах так же осуществляется дополнительное обучение в дистанционной форме по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план гимназии. Дистанционно будут изучаться элективные курсы по русскому языку, истории, экономике, частично по химии. В обучении по элективным курсам с применением ДОТ учителями используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа. Часы элективных курсов дистанционного обучения включены в учебное расписание гимназии, расписание консультаций.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
(10-е классы)
на 2017/2018 учебный год (ГОС СОО)**

| Предметы | 10А Хим/био |
|--|-------------|
| І. Федеральный компонент | |
| Базовые учебные предметы | |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Физика | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 |
| Итого: | 17 |
| Профильные учебные предметы | |
| Математика | 6 |
| Химия | 5 |
| Биология | 3 |
| Итого: | 14 |
| Всего: | 32 |
| Региональный компонент | |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | |

| Учебные и элективные (учебные) предметы | |
|--|-----------|
| Основные методы анализа веществ в химии: - качественный анализ - количественный анализ | 1 1 |
| Экологические основы природопользования | 1 |
| Генетика | 1 |
| Итого: | 5 |
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка | 37 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
(10-е классы)
на 2017/2018 учебный год (ГОС СОО)**

| Предметы | 10В Соц/гум |
|--|--------------------|
| I. Федеральный компонент | |
| Базовые учебные предметы | |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 5 |
| Право | 0,5 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Экономика | 0,5 |
| МХК | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) | 1 |
| Итого: | 18 |
| Профильные учебные предметы | |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 5 |
| Обществознание | 3 |
| История | 4 |
| Итого: | 15 |
| Всего: | 33 |
| Региональный компонент | |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | |

| Элективные (учебные) предметы | |
|---|-----------|
| Практическая стилистика русского языка | 1 |
| Практическая филология | 1 |
| История мировых религий | 1 |
| Итого: | 4 |
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка | 37 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
(10-е классы)
на 2017/2018 учебный год (ГОС СОО)**

| Предметы | 10Б Соц/экон |
|--|-----------------|
| І. Федеральный компонент | |
| Базовые учебные предметы | |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) | 1 |
| Итого: | 18 |
| Профильные учебные предметы | |
| Математика | 6 |
| Обществознание | 3 |
| Экономика | 2 |
| Право | 2 |
| Итого: | 13 |
| Региональный компонент | |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | |
| Элективные (учебные) предметы | |
| Практическая стилистика русского языка | 1 |
| Практическая филология (мастерство публичного выступления) | 1 |
| История мировых религий | 1 |
| Решение экономических задач | 1 |
| Итого: | 6 |

| | |
|---|-----------|
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка | 37 |
|---|-----------|

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
(11- е классы)
на 2017/2018 учебный год (ГОС СОО)**

| Предметы | 11А Хим/био |
|---|------------------------|
| І. Федеральный компонент | |
| Базовые учебные предметы | |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| Физика | 2 |
| Астрономия | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 |
| Итого: | 19 |
| Профильные учебные предметы | |
| Математика | 6 |
| Химия | 5 |
| Биология | 3 |
| Итого: | 14 |
| Всего: | 33 |
| Региональный компонент | |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | |
| Элективные (учебные) предметы | |
| Использование изобразительно-выразительных средств русского языка (речеведение) | 0.5 |
| Теоретическая биология: клетка и ткань | 1 |
| Многообразие органического мира | 1 |
| Углубленное изучение отдельных тем общей химии | 0,5 |
| Итого: | 4 |
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка | 37 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
(11- е классы)
на 2017/2018 учебный год (ГОС СОО)**

| Предметы | 11БВ Соц/экон |
|---|--------------------------|
| I. Федеральный компонент | |
| Базовые учебные предметы | |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Физика | 2 |
| Астрономия | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) | 1 |
| Итого: | 19 |
| Профильные учебные предметы | |
| Математика | 6 |
| Обществознание | 3 |
| Экономика | 2 |
| Право | 2 |
| Итого: | 13 |
| Всего: | 32 |
| Региональный компонент | |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | |
| Элективные (учебные) предметы | |
| Использование изобразительно-выразительных средств русского языка (речеведение) | 0.5 |
| Государственное устройство и политические режимы. | 1 |
| Историческая персона | 0.5 |
| Войны и военные инциденты. Россия, XX век | 1 |
| Итого: | 5 |
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка | 37 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»

(11- е классы)
на 2017/2018 учебный год (ГОС СОО)

| Предметы | 11Г Соц/гум |
|---|------------------------|
| I. Федеральный компонент | |
| Базовые учебные предметы | |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 5 |
| Право | 0.5 |
| Физика | 2 |
| Астрономия | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Экономика | 0.5 |
| МХК | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) | 1 |
| Итого: | 19 |
| Профильные учебные предметы | |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 5 |
| Обществознание | 3 |
| История | 4 |
| Итого: | 15 |
| Всего: | 34 |
| Региональный компонент | |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | |
| Элективные (учебные) предметы | |
| Использование изобразительно-выразительных средств русского языка (речеведение) | 0.5 |
| Историческая персона | 0.5 |
| Войны и военные инциденты. Россия, XX век | 1 |
| Итого: | 3 |
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка | 37 |

5. Требования к результатам освоения программы СОО

5.1. Базовые требования к результатам освоения ООП на этапе общего среднего образования:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;

- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

5.2 Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В процессе обучения искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- осуществлять деловую **коммуникацию** как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

5.3. При изучении предметов на базовом уровне выпускники ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

5.4. При изучении предметов на профильном уровне выпускники ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

6.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования, основные положения и критерии изложены в локальном нормативном акте образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** гимназии, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей:

государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

6.2. Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке

программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

6.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету, включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ, график контрольных мероприятий доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

6.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования

и проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия обучения внутри учебного года и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом.

6.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

7. Рабочая программа воспитания

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ №1 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» была создана в 1990 году как первая гимназия в г.Воронеже. С первых лет своего существования является инновационной образовательной организацией, осуществляющей эффективную образовательную и воспитательную деятельность. За свое 30-летнее существование в гимназии сложились крепкие традиции, которые поддерживаются учениками и выпускниками, учителями и родителями. В гимназии обучается порядка 1200 учеников, это 42 класса: 16 начальное звено, 20 – среднее звено, 6 – старшие классы. 70 педагогов - 74% из них имеют ВКК, всего семей 715, 92 % из них полные, 78% родителей имеют высшее образование, по статусу около 83% родителей служащие, предприниматели.

Воспитательный процесс в гимназии строится на основе духовно-нравственных ценностей, определяющих смысл отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Главным условием эффективности данного воспитательного процесса является реализация системы содержательных коммуникативных действий: слово, понятие, термин, т. е. - дискурс, которую мы назвали «Вначале было СЛОВО». Содержательной составляющей данного дискурса является энергия слова, каждый звук которого (по утверждению ученых) имеет особое воспитательное значение и способен воздействовать и внушать. Частое повторение какой-либо словесной формулы со временем приводит к ее прочному закреплению не только в сознании, но и в подсознании. Постепенно она занимает доминантное положение в личностной составляющей человека. Поэтому подобранный нами материал духовно-нравственного содержания структурирован нами по предметному принципу и по направлениям внеурочной деятельности в форме понятий, слов, типовых ситуаций или сценариев (фреймов или скриптов). Далее на основе этого материала выбирается или

формулируется либо термин, понятие, либо слоган, как вербальный девиз, который в сжатом виде передаёт суть предлагаемого к усвоению или осмыслению содержания фреймов или скриптов. Понятие, термин или слоган, либо проблема как часть долговременной коммуникационной платформы действуют в течение недели, месяца, четверти. Длительность зависит от значимости содержания, направленности и возрастной категории учащихся. Таким образом, мы считаем, что воспитательная система «Вначале было СЛОВО» призвана обеспечить личностное духовно-нравственное развитие учащихся посредством их интерактивного включения в процессе диалога, коммуникативного действия и активную социальную практику.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ:

Личностное развитие социально-значимых качеств гимназистов и формирование опыта нравственного поведения, проявляющееся:

- *в усвоении гимназистами основ духовно-нравственных ценностей, выработанных обществом;*
- *в развитии позитивного отношения гимназистов к духовно-нравственным ценностям как системы осмысленных поступков и нравственных привычек;*
- *в формировании опыта применения сформированных духовно-нравственных ценностей при осуществлении социально значимых дел.*

Детализация общей цели воспитания относительно возрастных особенностей гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. *Целевым приоритетом в организации воспитания гимназистов младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) в нашей программе является разработка условий для первичного духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов, предусматривающих знакомство и принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.*
2. *Целевым приоритетом в организации воспитания гимназистов подросткового возраста (уровень основного общего образования) в нашей программе является разработка условий для дальнейшего развития в освоении моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей при осуществлении социально значимых дел.*
3. *Целевым приоритетом в организации воспитания гимназистов юношеского возраста (уровень среднего общего образования) в нашей программе является разработка условий для многогранного развития и формирования опыта социально-нравственного поведения на основе социально значимой практической деятельности и реализации добровольческих инициатив.*

ЗАДАЧИ:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) повышать эффективность воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) создавать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на нравственность личности, *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы,*

студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

7) *организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*

8) *организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;*

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ:

- формирование социально-нравственной ответственности обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности через внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (развивающие беседы, технология приня-

тия кодекса взаимодействия; технология мастерской; технология группового проекта и др.)

- развитие у обучающихся «гибких компетенций» (от англ. «Softskills»): личностные качества и установки – ответственность, дисциплину, инициативность; социальные навыки – эмоциональный интеллект, работу в команде, лидерство, умение разрешить конфликтную ситуацию; менеджерские способности – управлением временем, решение проблем, критическое мышление) благодаря новому подходу к построению воспитательной работы - «Вначале было СЛОВО»
- внедрение наставничества (сопровождать жизненные проекты обучающихся, направлять их поиск, стимулировать мотивы достижения цели, помогать выстраивать грамотную и безопасную навигацию по источникам информации, консультировать в выборе средств для реализации задач и т.п.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У обучающихся сформированы представления о базовых нравственных и национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, сутью которой являются нравственные принципы;
- Активно вовлекаются учащиеся в ученическое самоуправление, ориентированное на нравственные и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| I | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | Уровень и возрастная периодизация | | | |
| 1 | <i>начальное общее образование, младшие школьники</i> | | | |
| | На внешкольном уровне: | На школьном уровне: | На уровне классов: | На индивидуальном уровне: |
| | <i>благотворительная акция в Семилукский интернат (сбор необходимых вещей, новогодние подарки), участие в акции «Бессмертный полк». Социальный проект «Белый цветок» (помощь онко-</i> | <i>День рождения гимназии, который сопровождается знакомством с Кодексом гимназиста, символом гимназии – Бобром, Гербом гимназии, пением Гимна гимназии.</i> | <i>«Посвящение в гимназисты» - праздник для I-классников; участие учащихся младших классов в реализации общешкольных ключевых дел участие в кон-</i> | <i>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспон-</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <u>больным детям)</u> | <u>Конкурсы-проекты: «Восходящая звезда гимназии»</u> - выявление талантливых и способных детей в области искусства (музыки, театра, хореографии, прикладного и изобразительного искусства) и формирование эстетического вкуса, зрительской и исполнительской культуры. Победители участвуют в благотворительном новогоднем концерте в Семилукском интернате; <u>«Гимназическая Весна»</u> раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование творческих способностей, формирование чувства коллективизма, сплочение детского коллектива, воспитание эстетического вкуса, зрительской и исполнительской культуры, поддержание гимназических традиций и преемственности, <u>«За честь гимназии»</u> - награждение гимназистов по итогам года | <u>курс-проектах «Восходящая звезда гимназии» и «Гимназическая Весна», в празднике «За честь гимназии»</u> Прощание с букварем | дентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). |
| | Проводимые для учащихся начальных классов и их родителей совместно с детьми Семилукского интерната праздники, которые открывают большие возможности для | Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Дебют», к участию к которой привлекаются учащиеся города и об- | <u>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми их участия в общешкольных ключевых делах.</u> | Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков нравственного поведения; помощь в подготовке, участии и анализе ключевых дел. |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | творческой самореализации школьников и включают их в реальную социально-нравственную практику. | ласти 1-11 классов, родители и педагоги | | |
| | | <u>общегимназические праздники (День Знаний, День Учителя и др)</u> | | При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> | | | |
| | <u>Социальные проекты - «Сбережем природу вместе!» (акция по сбору макулатуры), акция «Белый цветок» (помощь онкобольным детям), благотворительная акция в Семилукский интернат (сбор необходимых вещей, новогодние подарки), «Бессмертный полк»</u> | проект «Спасибо за жизнь!» с ведением электронной Книги Памяти о родственниках, участниках Великой отечественной войны Праздник «За честь гимназии» - награждение стипендией по итогам побед в различных конкурсах и олимпиадах | Участие в выборе и делегировании представителей классов в Совет гимназистов. Участие в органах самоуправления в гимназии. Участие в конкурсах-проектах, акциях и проектах гимназии | <u>Вовлечение</u> каждого гимназиста в общественно полезный труд в помощь гимназии, и микрорайону; добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; |
| | Проводимые для учащихся среднего звена совместно с детьми Семилукского интерната (организуемые <u>совместно</u> с семьями учащихся гимназии и волонтеров) спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают большие возможно- | Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Дебют», к участию к которой привлекаются учащиеся города и области 1-11 классов, родители и педагоги | <u>Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел, в том числе и в органах самоуправления.</u> | Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед по нравственной тематике. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | сти для творческой самореализации школьников и включают их в реальную социально-нравственную практику. | | | |
| | | <u>День рождения гимназии, который сопровождается изучением Кодекса гимназиста, встречей с символом гимназии – Бобром, беседой о значении Герба гимназии, пением Гимна гимназии</u> <u>Общегимназические праздники (День знаний, День учителя и др)</u> | при необходимости коррекция поведения гимназиста через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися. | Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; |
| 3 | основное общее среднее образование / гимназисты старших классов | | | |
| | Социальный проект "Барьеры на пути к гражданскому обществу", «Влияние социальных сетей на подростка» - привлечение общественного внимания к проблеме зависимости подростков от виртуального общения. <u>Социальные проекты - «Сбережем природу вместе!» (акция по сбору макулатуры), акция «Белый цветок» (помощь онкобольным детям), благотворительная акция в Семилукский интернат (сбор необходимых вещей, новогодние подарки), «Бессмертный полк»</u> | <u>День рождения гимназии - праздник «Гимназия – моя гордость!» с изучением Устава гимназии, обсуждением прав и обязанностей гимназистов, Правилами внутреннего распорядка.</u> <u>Конкурсы-проекты: «Восходящая звезда гимназии», «Гимназическая Весна», «За честь гимназии». «Выпускной вечер» в гимназии традиционно готовят учителя, номера составляются, в том числе из выступлений 11классников на Весне, Звезде и других концертах и мероприятиях</u> <u>Общегимназиче-</u> | Участие в выборе и делегировании представителей классов в Совет гимназистов. Участие в органах самоуправления в гимназии. | При необходимости коррекция поведения гимназиста через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <u>ские праздники</u> <u>(День знаний, День</u> <u>учителя и др)</u> | | |
| | проводимые старшеклассниками гимназии для учащихся Семилукского интерната спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Дебют», к участию к которой привлекаются учащиеся города и области 1-11 классов, родители и педагоги - главный победитель (наибольшее количество значимых побед за год) награждается поездкой на учебную сессию в МГИМО; <u>открытые дискуссионные площадки – в рамках ежегодной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Дебют» на секции «Дебаты», на которую приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Например, «Искусственные интеллект», «Нравственность и наука:</u> | <u>Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел, в том числе и в органах самоуправления.</u> | |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| | | <u>границы вседозволенности», «Ядерное оружие. Можно ли оправдать его изобретение», «Этические аспекты клонирования», «Должна ли быть принудительная медицинская помощь», «Нужна ли цензура в СМИ», «Россия и Украина: братские народы?», «Общечеловеческие традиционные ценности нуждаются в защите?», «У современной молодежи информации много, а знаний мало» и др.</u> | | |
| II | Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | |
| 1 | начальное общее образование, младшие школьники | | | |
| | <i>Работа с классом:</i> | <i>Индивидуальная работа с учащимися:</i> | Работа с учителями, преподающими в классе: | Работа с родителями учащихся или их законными представителями: |
| | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация общешкольных консультационных встреч родителей с учителями-предметниками по вопросам воспитания и обучения детей, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. | | |
| 2 | основное общее образование/ гимназисты средних классов | | | |
| | проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, привлечение учащихся к выбору актуальных для них тем и подготовка классных часов на них. Используется также форма Единого классного часа, когда все классы рассматривают проблему или тему, в том числе основываясь на слово недели или месяца (согласно гимназической воспитательной системе «Вначале было слово») | поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. коррекция поведения ребенка через <i>проведение Развивающих индивидуальных бесед</i> , в основе алгоритма которых детальная продуманность. (За две недели ученик получает лист самоанализа. Небольшой опросный лист заполняют и родители) Собственно, этот документ является основой для беседы и выводов, которые могут быть сделаны. К работе при- | проведение митингов-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вовлечение родителей в участие в общегимназических праздниках, акциях, делах, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | <p>влекается психолог гимназии; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> | | |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> | | | |
| | <p>сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей</u>, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> | <p><u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u> проведение <u>Развивающих индивидуальных бесед</u>, К работе привлекается психолог гимназии;</p> | <p>проведение митингов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> | <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вовлечение родителей в участие в общегимназических праздниках, акциях, делах, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> |
| III | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| | <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, кото-</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>рая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности</p> | | | |
| 1 | начальное общее образование / младшие школьники | | | |
| | <u>Познавательная деятельность.</u> | <u>Художественное творчество.</u> | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | <u>Туристско-краеведческая деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность</u> |
| | Курсы внеурочной деятельности: <u>«НОУ», Математический калейдоскоп, Юный филолог, Тайны русского языка, Пифагорка, Занимательная история, Занимательный английский</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Вокальная студия, Творческая мастерская, Умелые ручки | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Учимся играть», «Психология общения», Тренинг общения "Я - особенный!" | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Спортивный час, Перекресток, хореографическая студия «Антошка» и «Герпсихора», Ритмика, Здоровое питание, Краеведение, Юность и культура, |
| 2 | основное общее образование/ гимназисты средних классов | | | |
| | <u>«Юный физик», «Лаборатория звука», Занимательная информатика, Робототехника, Я - исследователь</u> | Ручная вышивка в народном и современном костюме, История бытового костюма, Литературные памятники Воронежа и Воронежской области, Школьное ТВ | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по культуре общения: «Этапы становления личности», «Секреты общения», «Роль личности в истории». | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Искусство мира», «Юность и культура»; <u>«Футбол для всех», «Спорт – моя жизнь», «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО».</u> Юный краевед, Юность и культура, Клуб путешественников |
| 3 | основное общее среднее образование / гимназисты старших классов | | | |
| | <u>Клуб молодого избирателя,</u> <u>«Юный физик»,</u> | «Литературные памятники Воронежа и Воронежской | Курсы внеурочной деятельности и дополни- | Курсы внеурочной деятельности и до- |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | <u>«Лаборатория звука»</u> , | области», «Беседы о русской культуре», Юный журналист, школьное ТВ, Искусство мира | тельного образования по культуре общения: «Этапы становления личности», «Секреты общения», «Роль личности в истории». | зования: «Археология и краеведение», <u>«В мире танца»</u> , <u>«Быстрее, выше, сильнее»</u> , <u>«ГТО»</u> Археология и краеведение, Юность и культура |
| IV | Модуль «Самоуправление» | | | |
| | На уровне школы: | На уровне классов: | На индивидуальном уровне: | |
| 1 | <i>начальное общее образование / младшие школьники</i> | | | |
| | Формирование и укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого "Делай как я!" - основной девиз жизнедеятельности коллектива в этот период. Формирование умения взаимодействовать. Создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь гимназии и классных коллективов. | Изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив. Содержание классных стендов: структура классного самоуправления, список класса по группам с распределением поручений, план мероприятий на текущий месяц, уголок заметок, поздравительный (отдельно для именинников), «Наши успехи», «Досуг» (экскурсии, праздники), фото класса (или ребят отдельно по группам). | Развитие самоуправленческих начал. Девиз: "Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!" Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Девиз: "Сей добро, одевай добром!" | |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> | | | |
| | Формирование и дальнейшее укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Реализация умения взаимодействовать. | Изучение интересов, потребностей, реализация образа класса как единого коллектива. Обновление материалов стендов и презентаций о жизни класса в форматах цифровых технологий. | Дальнейшее развитие самоуправленческих начал в личностях учащихся. Развитие опыта лидерства, умения руководить и исполнять. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. | |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> | | | |
| | <u>Поддержка детских инициатив, их участия в управлении делами гимназии (планирование, организация, реализация мероприятий).</u> | <u>Совершенствование личности и помощь в развитии различных способностей, учитывая ее интересы и склонности.</u> | <u>Содействие в освоении практических навыков жизни в социальном пространстве прав и обязанностей, принятия самостоятельных решений на благо окружающих; Популяризация активной жизни</u> | |

| | | |
|----|---|---|
| | | <u>ненной позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей.</u> |
| V | Модуль «Школьный урок» | |
| | Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока опирается на систему <u>«Вначале было слово» - слово недели, месяца и</u> предполагает следующее: | |
| 1 | начальное общее образование / младшие школьники | |
| | <u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> | |
| 2 | основное общее образование/ гимназисты средних классов | |
| | <u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 3 | основное общее среднее образование / гимназисты старших классов | |
| | <u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> <u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u> <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u> | |
| VI | Модуль «Детские общественные объединения» | |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>Действующее на базе гимназии детские общественные объединения: отряд ЮИД «Перекресток», волонтеры – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через</p> | |
| 1 | <i>начальное общее образование / младшие школьники</i> | |
| | <p>Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p> | |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> | |
| | <p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;</p> <p>поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).</p> | |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> | |
| | <p>Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.</p> | |
| VII | Модуль «Волонтерство» | |
| | <p>Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.</p> <p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом</p> | |
| | На внешкольном уровне: | На уровне школы: |
| 1 | <i>начальное общее образование / младшие школьники</i> | |
| | <p>Пропаганда волонтерского движения, сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в семье.</p> <p>участие гимназистов в организации празд-</p> | <p>участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; (в том числе районного, городского характера);</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | ников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. | участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> | |
| | привлечение школьников к совместной работе с Семилукским интернатом в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий; участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; организация и проведение тематических мероприятий, флеш-мобов и т.п. посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; | Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, ежедневной утренней зарядки; конкурс рисунков и открыток среди учащихся, посвященный Дню добра и уважения – Международному Дню пожилого человека. Лучшие работы волонтеры вручили жителям города, должны расклеить на остановочных комплексах и информационных стендах подъездов ближайших домов. |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> | |
| | привлечение школьников к совместной работе с Семилукским интернатом в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий; участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; организация и проведение тематических мероприятий, флеш-мобов и т.п. Оказание помощи детям-сиротам, детям-инвалидам. Защита животных от жестокого обращения и улучшение условий их жизни. | «Уроки добра», акции «Помоги собраться в школу», «Помогите детям», окажи помощь конкретной семье. |
| VII I | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | |
| | Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках внеурочной деятельности «Юность и культура» для всех учащихся гимназии, а также следующих видов и форм деятельности: | |
| 1 | <i>начальное общее образование / младшие школьники</i> | |
| | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: Экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и | |

| | |
|----|---|
| | соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» Экскурсии по городу |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> |
| | Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсии по городу и области |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> |
| | Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсии по городу, области, городам России |
| IX | Модуль «Профориентация» |
| | Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: |
| 1 | <i>начальное общее образование / младшие школьники</i> |
| | Профориентационные игры: сказки, народные игры про работу, интересные промыслы и т. п. знакомство гимназистов с профессиями родителей, способами выбора профессий; экскурсии на предприятия, где работают родители; встречи с интересными людьми (выпускниками гимназии, родителями, гостями) посещение КидБурга «Город профессий» - квест по выбору профессий |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> |
| | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, а также в результате организации трудовых бригад на базе гимназии во время летних каникул. |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> |
| | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее») |

| | |
|----------|---|
| | <p>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, а также в результате организации трудовых бригад на базе гимназии во время летних каникул; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия города, в т.ч. на предприятия родителей, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p> |
| Х | Модуль «Школьные и социальные медиа» |
| | Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: |
| 1 | <i>начальное общее образование / младшие школьники</i> |
| | <p>Издание гимназической газеты для младших школьников «Веселые бобрята», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события гимназии за прошедший период;</p> <p>школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p> |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> |
| | <p>Издание гимназической газеты для старшеклассников «Гимназические Вести», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события гимназии за прошедший период;</p> <p>школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;</p> <p>школьное телевидение «Гимназия ТВ» - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p> |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> |
| | <p>Издание гимназической газеты для старшеклассников «Гимназические Вести», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события гимназии за прошедший период;</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;</p> <p>школьное телевидение «Гимназия ТВ» - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p> |
| XI | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| | <p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как</p> |
| 1 | <i>начальное общее образование / младшие школьники</i> |
| | <p>Проект «Гимназия – территория экологического комфорта» - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, разведение растений в коридорах гимназии и поддержание их в течение всего года;</p> <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p> <p>популяризация гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p> |
| 2 | <i>основное общее образование/ гимназисты средних классов</i> |
| | <p>Проект «Гимназия – территория экологического комфорта» и «Солнечное лето» - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, разведение растений в коридорах гимназии и поддержание их в течение всего года;</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p> <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> |
| 3 | <i>основное общее среднее образование / гимназисты старших классов</i> |
| | <p>Проект «Гимназия – территория экологического комфорта» - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, разведение растений в коридорах гимназии и под-</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>держание их в течение всего года; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> | |
| ХП | Модуль «Работа с родителями» | |
| | <p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.</p> | |
| | На групповом уровне: | На индивидуальном уровне: |
| 1 | начальное общее образование / младшие школьники | |
| | <p>Совет гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> | <p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> |
| | <p>родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> | <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> |
| 2 | основное общее образование/ гимназисты средних классов | |
| | <p>Совет гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> | <p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> |
| | <p>родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> | <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> |
| | <p>родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> | <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> |
| 3 | основное общее среднее образование / гимназисты старших классов | |
| | <p>Совет гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> | <p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; | участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; |
| | родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |

4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии разработана система диагностических (тесты, опросы), мониторинговых исследований, а также ряд мероприятий (психолого-педагогические наблюдения), которые помогают анализировать и выстраивать четкую работу в соответствии с модулями, описанными в данной Программе, а также способствуют выявлению основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации, психолога, классных руководителей и педагогов гимназии. Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Способом получения информации по этому направлению являются педагогическое наблюдение и ряд диагностических исследований, проводимых классными руководителями и психологом гимназии. Например, анкетирование по самоконтролю «Проблемы в моей жизни», «Мотивация. Как я учусь», анкетирования по ранней профориентации, уникальная методика «Развивающие индивидуальные беседы», которая позволяет выявить существующие у ребенка сложности и проблемы для поиска их решений совместно с родителями, психологические тесты и опросы. Мониторинг участия обучающихся в традиционных конкурсах-проектах и значимых событиях гимназии. По итогам проведения этих исследований в течение года организуются семинары и дискуссии на острые темы, педагогические советы, например «Проблемы молодого поколения и воспитательный потенциал гимназии», «Родители и школа: вовлеченность семьи в воспитание ребенка» и др., проводятся встречи с психологом, представителями ПДН, специалистами различных структур и ведомств. Ведется профилактическая работа и мониторинг учащихся, стоящих на ВШК и других видах учета. На сайте гимназии ведется раздел «Анкетирование и опросы», где обсуждаются основные моменты, выявленные в ходе тех или иных исследований, и размещаются справочные материалы и советы по минимизации проблем и сложностей для родителей и педагогов.

2. Воспитательная деятельность педагогов. Педагоги гимназии довольно ясно представляют цели и задачи своей воспитательной деятельности, но им не всегда получается в полной мере реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Это происходит в силу различных причин: безынициативность или низкая мотивация у детей, непонимание со стороны родителей. Большинство педагогов гимназии стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей. Их стиль общения со своими учениками доброжелателен, они в меру строги и требовательны, что не влияет на выстраивание доверительных отношений. Подтверждением этого являются результаты опросов по поводу удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов, ежегодно проводимых психологом гимназии.

3. Управление воспитательным процессом в гимназии. Педагоги гимназии имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспита-

тельный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. В гимназии создаются все условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Повышение педагогического мастерства классных руководителей осуществляется также через систему педагогических советов, индивидуальной консультационной работы, открытых мероприятий и конкурс-проектов. По итогам учебного года или по итогам проведения того или иного мероприятия или значимого дела, классные руководители или педагоги имеют возможность получить различные виды поощрений: устную или письменную благодарность, освещение успеха на родительском собрании или в медиа-гимназии (телевидение, сайт или газета) и др.

В результате анализа вышеописанных мероприятий выявлено, что равнодушие, мобильность в решении некоторых вопросов, социальная активность большинства учеников, принятие себя как члена общества, России у гимназистов на хорошем уровне. Но есть проблемы, которые пока разрешить на 100% не получается: инфантилизм молодого поколения (проблема идет из семьи), виртуальная реальность (интернет-риски, вызванные одиночеством, информационная вседозволенность), извечная проблема отцов и детей, нежелание родителей учиться слышать своих детей. Мы стремимся повышать уровень взаимодействия родителей с коллективом педагогов, школьными службами, педагогам повышать уровень удовлетворенности детей их собственной жизнью за счет содействия совместной творческой деятельности, их активностью. Необходимо обновлять формы и методы взаимодействия (например, активнее использовать средства интернет-связи), стремиться к конструктивному диалогу с родителями и активнее вовлекать их во все возможные дела класса, гимназии, к планированию совместной работы. Также важно оптимизировать воспитание учащихся с девиантными тенденциями в поведении и имеющими серьезные отклонения в исполнении нравственных норм. В данной работе необходимо использовать как традиционные формы, так и современные. Например, под руководством психолога и социального педагога осуществлять ресоциализацию детей данного контингента. Эффективной может быть и включенность подростков в реальные социальные отношения, которые обеспечивают их самореализацию в процессе социального взаимодействия. Для решения многих вопросов педагогам следует изучать современные материалы по выстраиванию коммуникации, продолжить практику внедрения новых форм воспитания с учетом использования современных цифровых возможностей, продумывать тематику родительских собраний и родительского всеобуча с учетом запросов родителей. И самое главное, продолжать выстраивать воспитательную работу, создавая условия для самореализации личности каждого ученика и не в отрыве от современной жизни.

**8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ 9-11 классов МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Ключевые общешкольные дела (ведущие слоганы по месяцам: дисциплина, ответственность, образование- коллектив, команда, уважение, традиции, экология, личность, мир, мировоззрение, толерантность, любовь-благодарность, милосердие, героизм, закон-отечество, добро, щедрость, счастье, волонтер, гуманизм, мужество, кредо, личность, доблесть-достоинство-честь, патриотизм, здоровье, красота, семья, единение, литература-искусство-культура, юмор, цивилизация, гордость, ответственность, солидарность, память, приоритет, вера, мечта ,начало-исток-детство, родина, скорбь, прощание) | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День Знаний. Торжественная линейка «Гимназия – моя гордость». Всероссийский открытый урок ОБЖ | 9-11 | 1.09 | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Спортивный праздник, посвященный Дню города | 10 | 12.09 | <u>Учителя физкультуры, классные руководители, волонтеры</u> |
| День Учителя | 9-11 | 5.10 | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| День Рождения гимназии. Тематические выставки рисунков, поздравительные презентации, концерты | 9-11 | 13.10 | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Конкурс-проект «Восходящая звезда гимназии» | 9-11 | Ноябрь-декабрь | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители ПДО</u> |
| Новогодний Гала-концерт по итогам конкурс-проекта «Восходящая звезда гимназии» | 9-11 | декабрь | <u>Зам.директора по УВР, ПДО</u> |
| День освобождения г.Воронежа от немецко-фашистских захватчиков: - уроки мужества -проведение акции «Спасибо ветераны» | 9-11 | 25.01 | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры</u> |
| Поздравление мужчин и мальчиков гимназии с праздником «День защитников Отечества» | 9-11 | 23.02 | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры</u> |
| 8 Марта – концерт для учителей, учащихся гимназии | 9-11 | 7.03 | <u>Зам.директора по УВР, ПДО</u> |
| Конкурс-проект «Гимназическая Весна» | 9-11 | март | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители ПДО</u> |
| Гала-концерт по итогам «Гимназической Весны» | 9-11 | апрель | <u>Зам.директора по УВР, ПДО</u> |
| Праздник «За честь гимназии» | 9-11 | май | <u>Зам.директора по</u> |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| (награждение учащихся по итогам достижений за год) | | | <u>УВР, руководители НОУ</u> |
| Неделя Памяти, организация мероприятий ко Дню Победы: -митинг памяти погибших с отпусканьем белых шаров и журавликов с именами - поздравление ветеранов - уроки мужества -оформление стены Памяти по материалам электронной Книги Памяти и проведение экскурсий -посещение памятных мест в г.Воронеже -экскурсии по местам сражений | 9-11 | май | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры, активы классов</u> |
| Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Дебют» | 9-11 | май | <u>Зам.директора по УВР, руководители НОУ, учителя-предметники волонтеры</u> |
| Проект «Спасибо за жизнь!» (создание электронной Книги Памяти) | 9-11 | В течение года | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры</u> |
| Акция «Бессмертный полк» | 9-11 | 9 мая | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры</u> |
| Акция «Сбережем природу вместе!» (акция по сбору макулатуры) | 9-11 | 2,3 четверть | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры</u> |
| акция «Белый цветок» (помощь онкобольным детям), | 9-11 | сентябрь | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры</u> |
| <i>Социальный проект "Барьеры на пути к гражданскому обществу", «Влияние социальных сетей на подростка» - привлечение общественного внимания к проблеме зависимости подростков от виртуального общения</i> | 9-11 | В течение года | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры, активы классов</u> |
| благотворительная акция в Семилукский интернат (сбор необходимых вещей, новогодние подарки) | 9-11 | В течение года | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители волонтеры</u> |
| Дебаты в рамках научно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Дебют» | 10-11 | май | <u>Учителя истории и обществознания</u> |
| Спортивные состязания, праздники, представления для учащихся Семилукского интерната | 9-11 | В течение года | <u>Зам.директора по УВР, волонтеры, активы классов</u> |
| «Последний звонок» 9 классы, 11 | 9,11 | май | <u>Зам.директора по</u> |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| классы | | | <u>УВР, ПДО, классные руководители 9,11 классов</u> |
| Торжественное вручение аттестатов выпускниками 9 классов | 9 | июнь | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители 9 классов</u> |
| Выпускной вечер для 11классников | 11 | июнь | <u>Зам.директора по УВР, ПДО, кл. рук-ли 11 классов</u> |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Юный физик | 9 | 1 | <u>Учитель физики</u> |
| Гимназия ТВ (школьное телевидение) | 9 | 1 | <u>Руководитель школьного телевидения</u> |
| Беседы о русской культуре | 9 | 1 | <u>Учитель МХК</u> |
| Клуб молодого избирателя | 9,10 | 1 | <u>Учитель истории и обществознания</u> |
| Секреты общения | 9 | 1 | <u>психолог</u> |
| Роль личности в истории | 10,11 | 1 | <u>Учитель истории</u> |
| Юный журналист | 10,11 | 1 | <u>Руководитель школьной газеты</u> |
| Студия звука | 10,11 | 1 | <u>ПДО</u> |
| Археология и краеведение | 10,11 | 1 | <u>Учитель истории</u> |
| ГТО | 10,11 | 1 | <u>Учитель физкультуры</u> |
| Футбол для всех | 10 | 1 | <u>Учитель физкультуры</u> |
| Быстрее, выше, сильнее... | 9 | 1 | <u>Учитель физкультуры</u> |
| Робототехника | 10 | 1 | <u>Учитель информатики</u> |
| Искусство мира | 9 | 1 | <u>Учитель МХК</u> |
| Юность и культура | 9-11 | 1 | <u>ПДО</u> |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Участие в планировании акций, мероприятий, событий, праздников гимназии, в том числе в рамках Календаря образовательных событий | 9-11 | сентябрь | <u>Члены Совета гимназистов</u> |
| Организация классных праздников, мероприятий, событий | 9-11 | В течение года | <u>староста актив класса,</u> |
| Участие в организации общешкольных праздников и мероприятий | 9-11 | В течение года | <u>староста</u> |
| Организация тематических мероприятий по плану гимназии (книжных выставок, конкурсов фотографий, акций и т.д.) | 9-11 | В течение года | <u>староста актив класса,</u> |
| Совместная работа с волонтерами, отрядом ЮИД, медиацией | 9-11 | В течение года | <u>староста актив класса,</u> |
| Участие в Совете гимназистов | 9-11 | В течение года | <u>староста</u> |
| Участие в составе детского жюри конкурс-проектов «Восходящая звезда гимназии» и «Гимназическая Весна» | 9-11 | В течение года | <u>Члены Совета гимназистов</u> |
| Профорентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 9-11 | В течение года | <u>Педагоги-навигаторы</u> |
| Профорориентационные экскурсии на предприятия города, области, в т.ч. в места работы родителей | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| Организация и участие в трудовых бригадах | 9-11 | июнь | <u>Ответственный за работу трудовых бригад</u> |
| Циклы профорориентационных часов общения, тестирование, организованные через Молодежный центр занятости | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| Встречи с интересными людьми | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| Посещение Ярмарки вакансий, Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах и др | 9-11 | Февраль-май | <u>Классные руководители</u> |
| Работа в рамках проекта «Диалоги выбора» | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| | | | |

| Школьные и социальные медиа | | | |
|---|-------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск газеты «Гимназические Вести» | 9-11 | В течение года (1 раз в четверть) | <u>главный редактор</u> |
| Опросы и анкетирование учащихся и учителей по заданной теме | 9-11 | В течение года | <u>редколлегия</u> |
| Участие в пресс-конференции «Курение: за и против» ко Дню отказа от курения | 9-11 | ноябрь | <u>корреспонденты</u> |
| Работа с сайтом гимназии | 9-11 | В течение года | <u>Руководитель сайта - учитель информатики</u> |
| Работа школьного телевидения «Гимназия ТВ» | 9-11 | В течение года | <u>руководитель</u> |
| Видеолектории на социальные, нравственные и др. темы | 9-11 | В течение года | <u>руководитель</u> |
| Создание видеороликов | 9-11 | 5 октября (День Учителя), 13 октября (День рождения гимназии), 23 февраля (День защитников Отечества), 8 марта (Международный женский день) и по необходимости | <u>руководитель</u> |
| Организация видеопозаказов с обсуждением на Единых классных часах | 1-11 классы | В течение года (на темы: Локальные конфликты нашего века, Крым, по борьбе с экстремизмом, антинаркотическую тематику и т.п.) | <u>Руководитель ТВ, классные руководители</u> |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Неделя безопасности (обновле- | 9-11 | сентябрь | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| ние информации на стендах, помощь в оформлении паспортов безопасности и разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», ознакомление учащихся с Памяткой юного пешехода и пассажира) | | | |
| Турнир «АВС» | 9-11 | март | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Выставка агитплакатов «Внимание, дорога!» | 9-11 | январь | <u>Классные руководители, ЮИД «Перекресток»</u> |
| Флеш-моб по активизации использования светоотражающих элементов «Мы – за правила!» | 9-11 | декабрь | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Беседы «Безопасная дорога» по неукоснительной соблюдению правил дорожного движения | 9-11 | В течение года | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Разработка и распространение памяток по безопасности дорожного движения | 9-11 | ноябрь | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Мероприятия по профилактике безопасного поведения на дорогах во время каникул (викторины, презентации, мультфильмы по ПДД) | 9-11 | декабрь | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Акция «Дорожный патруль безопасности» | 9-11 | Сентябрь, апрель | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Рейды по выявлению нарушителей ПДД среди учащихся и профилактические беседы с ними | 9-11 | В течение года | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Участие во всероссийском проекте по БДД | 9-11 | В течение года | <u>ЮИД «Перекресток»</u> |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Пропагандистские и профилактические флеш-мобы по ЗОЖ | 9-11 | В течение года | <u>волонтеры</u> |
| Просветительские мероприятия «Вступай в ряды волонтеров» | 9-11 | В течение года | <u>волонтеры</u> |
| Организация недель безопасности (ПДД, ж\д транспорт, в быту, интернет и т.п.) – классные часы, интерактивные игры, флеш-мобы, конкурсы рисунков и презентаций и тп | 9-11 | В течение года | <u>волонтеры</u> |

| | | | |
|---|------|---|---|
| Акция «Сбережем природу вместе!» по сбору макулатуры | 9-11 | 2,3 четверть | <u>волонтеры</u> |
| Благотворительная акция в Семилукский интернат | 9-11 | В течение года | <u>Волонтеры, классные руководители</u> |
| Акция «Поздравь ветерана» | 9-11 | К 25.01, 23.02, 9.05 | <u>Классные руководители, Волонтеры, актив класса</u> |
| В рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» спортивные соревнования «Мы – против наркотиков!» | 9-11 | ноябрь | <u>Волонтеры, физорги классов, учителя физкультуры</u> |
| Спортивный праздник в рамках Всероссийского дня трезвости (3.10) | 9-11 | 1.10-7.10 | <u>Волонтеры, фозорги классов, учителя физкультуры</u> |
| Акция «Сохраним школьные учебники!» | 9-11 | к Международному дню школьных библиотек 25.10 | <u>волонтеры</u> |
| Выпуск тематического информационного раздаточного материала по ЗОЖ, тематических буклетов по профилактике употребления ПАВ, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике экстремизма, интернет-безопасности, ПДД и др | 9-11 | В течение года | <u>волонтеры</u> |
| Участие в межведомственной акции «Дорожный патруль» | 9-11 | Сентябрь, декабрь, апрель | <u>ЮИД, Волонтеры</u> |
| Классные часы с участием международных гостей к Международному дню толерантности | 9-11 | ноябрь | <u>Волонтеры, классные руководители</u> |
| Месячник профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних (флеш-мобы в рамках встреч с врачом-наркологом МПЦ, инспекторами ПДН) | 9-11 | ноябрь | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители, волонтеры</u> |
| Разговоры о важном – беседы по итогам проведения социально-психологического добровольного тестирования | 9-11 | Сентябрь-октябрь | <u>Психолог, волонтеры</u> |
| Работа по благоустройству гимназии | 9-11 | В течение года | <u>Волонтеры, классные руководители</u> |
| День добрых дел (посещение ветеранов войны, ветеранов-педагогов гимназии, трудовые десанты) | 9-11 | К Международному дню пожилых людей 1.10 | <u>волонтеры</u> |
| Акция «Поздравляем наших | 9-11 | К Дню матери в | <u>Волонтеры, активы</u> |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| мам!» | | России 18.11-24.11 | <u>классов</u> |
| Флеш-моб «Мы – против коррупции!!» | 9-11 | К международному дню борьбы против коррупции 9.12 | <u>волонтеры</u> |
| Уроки здоровья, тематические классные часы «Скажи вредным привычкам НЕТ!» | 9-11 | В течение года | <u>Волонтеры, служба здоровья гимназии</u> |
| Профилактическая неделя «Off-line» в рамках Международного дня без интернета - мероприятия, направленные на безопасную работу в Интернете | 9-11 | январь | <u>Учителя информатики, волонтеры</u> |
| Акция «Минута детского телефона доверия» | 9-11 | 17.05 | <u>Волонтеры, классные руководители</u> |
| Организация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий | 9-11 | В течение года | <u>Волонтеры, классные руководители</u> |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки и походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу с привлечением к участию родителей | 9-11 | Во время каникул | <u>Классные руководители</u> |
| Экскурсии по городу, области в рамках внеурочной деятельности «Юность и культура» | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| Литературные, исторические, биологические экспедиции, археологические раскопки | 9-11 | Во время каникул | <u>Учителя-предметники</u> |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Книжно-иллюстративные выставки «Здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью» | 9-11 | В течение года | <u>Главный библиотекарь, волонтеры</u> |
| Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций | 9-11 | В течение года | <u>Учитель изо, активы классов</u> |

| | | | |
|--|------|---|--|
| Оформление и пополнение материалами классных уголков, уголка дорожной безопасности и др | 9-11 | сентябрь | <u>Классные руководители, актив класса</u> |
| Тематические книжные выставки | 9-11 | 10.09 – День города, 20.11 – День правовой помощи детям, 14.01-20.01- профилактика курения, 25.01 – День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, 9.05 – День Победы, в течение года – ЗОЖ, профилактика курения и др. вредных привычек 23.03-29.03 – к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и недели музыки, 12.04 – Космос – это мы, 18.05-24.05 – День славянской письменности | <u>Главный библиотекарь, волонтеры, активы классов</u> |
| Оформление пространства гимназии для проведения конкретных гимназических событий | 9-11 | В течение года (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т.п.) | <u>Классные руководители, актив класса</u> |
| Благоустройство классных кабинетов | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители, актив класса</u> |
| Популяризация гимназической символики (классные часы, беседы, День рождения гимназии, За честь гимназии) | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители, актив класса, волонтеры</u> |
| Проект «Гимназия – территория экологического комфорта» | 9-11 | в течение года | <u>Классные руководители, актив класса</u> |
| Оформление стены Памяти в рамках проекта «Спасибо за жизнь!» | 1-4 | Апрель-май | <u>Классные руководители, актив класса</u> |
| Акция «Новогоднее настроение» | 9-11 | декабрь | <u>Классные руководители, актив класса</u> |
| Акция «Елка достижений» | 9-11 | декабрь | <u>Классные руководители</u> |
| Обновление информационных | 9-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| материалов по детскому телефону доверия, интернет-безопасности, ЗОЖ, правовой грамотности, борьбе с коррупцией и экстремизмом и т.п. | | | <u>тели, актив класса</u> |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские конференции | 9-11 | Сентябрь, февраль | <u>Зам.директора по УВР</u> |
| Классные родительские собрания | 9-11 | Сентябрь, декабрь, февраль, апрель-май | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Встречи с учителями-предметниками | 9-11 | 1 раз в четверть | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Родительский всеобуч | 9-11 | 1 раз в четверть | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Совет гимназии | 9-11 | По отдельному плану | <u>Председатель Совета гимназии</u> |
| Работа специалистов по запросу родителей | 9-11 | По запросу | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители, приглашенные специалисты</u> |
| Индивидуальные консультации | 9-11 | По необходимости | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике, Педагогических Советах | 9-11 | По отдельному плану | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Участие родителей в общегимназических и классных мероприятиях, праздниках, событиях (воспитательной, профориентационной, учебной и др. направленности) | 9-11 | По отдельному плану | <u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u> |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

- 1 сентября - День знаний;
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны;
День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»
- 27 сентября – День работника дошкольного образования
- 1 октября – Международный день пожилых людей
- 5 октября - День Учителя;
- 25 октября – Международный День школьных библиотек
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.
- 4 ноября - День народного единства.
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Международный день КВН (60 лет м\н союзу КВН)
- 11 ноября – 200 лет со дня рождения ФМ Достоевского
- 15 ноября – День призывника
- 19 ноября – 310 лет со дня рождения МИ Ломоносова
- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
- 22 ноября – День словаря
- 220 лет со дня рождения ВИ Даля
- 28 ноября – День матери в России
- 3 декабря – День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря - День Александра Невского;
- 9 декабря - День Героев Отечества;
- 10 декабря - День прав человека;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
- 27 декабря День спасателя.
- 1 января Новый год;
- 150 лет со дня рождения НА Скрябина
- 25 января – День российского студенчества, «Татьянин день»
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
- 2 февраля - День воинской славы России;
- 8 февраля - День русской науки;
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка;
- 23 февраля - День защитников Отечества.
- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.
- 31 марта – 140 лет со дня рождения КИ Чуковского
- 12 апреля День космонавтики.
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
- 22 апреля – Всемирный день земли
- 1 мая - День весны и труда;
- 9 мая - День Победы;

15 мая – международный день семьи
19 мая – день детских общественных организаций (100-летие Всесоюзной пионерской организации)
24 мая - День славянской письменности и культуры.
1 июня -Международный день защиты детей;
5 июня - День эколога;
6 июня - Пушкинский день России;
9 июня - 350 лет со дня рождения Петра 1
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;
27 июня - День молодежи.
8 июля - День семьи, любви и верности.
14 августа – день физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа - День российского кино