

ПРИКАЗ

02.02.2022 г.

№ 74

г. Воронеж

Об организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с 03.02.2022 г.

В связи со сложившейся неблагоприятной обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также ростом заболеваемости гриппом и ОРВИ, в соответствии с решением заседания оперативного штаба по координации мероприятий по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Воронежской области от 01.02.2022 № 4 в целях недопущения роста заболеваемости в организованных детских коллективах, приказа управления образования и молодежной политики № 366/01-02 от 01.02.2022 г. «Об организации образовательной деятельности в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях с 03.02.2022»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогам гимназии:

1.1. С **03.02.2022 по 16.02.2022** включительно обеспечить реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- для обучающихся 1-4-х классов - непосредственно в общеобразовательном учреждении;

- для обучающихся 5-11-х классов - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме. (Контроль возложить на заместителей директора по УВР)

1.3. При реализации образовательных программ обеспечить неукоснительное соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20», Санитарно-эпидемиологических требований по профилактике инфекционных болезней, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21».

2. Утвердить расписание звонков. (Приложение №1)

3. Утвердить положение об организации образовательной деятельности с применением смешанного обучения. (Приложение 2)

4. Утвердить общие рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации во время ограничительных мероприятий в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации для педагогов. (Приложение 3)

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.А. Валаева

**Расписание звонков в
МБОУ «Гимназия №1»
в 2021/2022 учебный год**

для начальной школы

1 классы

1 урок	08:30-09:05
2 урок	09:25-10:00
3 урок	10:55-11:30
4 урок	11:40-12:15
5 урок	12:25 -13:00 (по средам)

2 классы	3 классы	4 классы
08:30-09:05	08:30-09:05	08:30-09:05
09:15-09:50	09:15-09:50	09:15-09:50
10:10-10:45	10:00-10:35	10:00-10:35
10:55-11:30	10:55-11:30	10:45-11:20
11:40-12:15	11:40-12:15	11:40-12:15

для 5-11 классов

№ урока	Время начала и окончания урока
1 пара	10:00 – 10:35
	10:40 – 11:15
2 пара	11:25 – 12:00
	12:20 – 12:55
3 пара	13:05 – 13:40
	13:45 – 14:20
7 урок	14:30 – 15:05

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1» (далее Школа) общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012 № 273(ст.16) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 года N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"

1.3. Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологий дистанционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами. **Электронное обучение** (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Школа вправе использовать смешанное обучение, ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме - в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

Смешанное обучение, ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса.

1.4. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением смешанного обучения, ЭО и ДОТ, обеспечивающую

возможность их правильного выбора.

1.5. Смешанное обучение, ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Образовательные программы реализуются на основе смешанного обучения в зависимости от специфики образовательных задач, экспертизы дистанционного учебно-дидакто - методического комплекса и его представленности, наличия описания элементов дистанционного и электронного обучения в рабочих программах по предметам.

1.6. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.7. Основными элементами системы смешанного обучения является, ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением смешанного обучения, ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

5. Лекция;
6. Консультация;
7. Семинар;
8. Практическое занятие;
9. Проекты;
10. Лабораторная работа;
11. Контрольная работа;
12. Самостоятельная внеаудиторная работа;
13. Научно-исследовательская работа.

1.9. Контроль соблюдения условий мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения и идентификация личности обучающегося осуществляется через электронный журнал.

1.10. При организации дистанционного обучения в режиме off-line и (или) on-line с использованием электронных образовательных ресурсов продолжительность урока должна соответствовать требованиям п.

10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10 в части непрерывного использования компьютера:

- для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут,
- для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут,
- для учащихся 5-6 классов - не более 30 минут,
- для учащихся 7-8 классов - не более 35 минут,
- для учащихся 9 - 11 классов - не более 40 минут.

1.11. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

14. Тестирование on-line;
15. Консультации on-line;
16. Предоставление дидактических материалов;
17. Сопровождение off-line (проверка домашних заданий, тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Основной целью использования смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий,

электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе.

2.2. Использование смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

18. Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
19. Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
20. Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
21. Созданию единой образовательной среды Школы;
22. Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
23. Стимулированию формирования субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
24. Трансформации стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
25. Персонализации образовательного процесса, побуждающего обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося

2.3. Основными направлениями деятельности являются:

26. Обеспечение непрерывности образовательной программы;
27. Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
28. Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
29. Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
30. Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. При реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и смешанного обучения в Школе используются рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации федеральные и иные образовательные онлайн-платформы в т.ч.: «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)», «Мобильная электронная школа»; профориентационный портал «Билет в будущее»; ; «Яндекс.Лицей»; «Учи.ру»; бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, от издательства «Просвещение»; «Фоксфорд»; InternetUrok.ru;

3.2. Образовательные онлайн - платформы на основании экспертизы научно-методического совета Школы являются частью Учебного плана основной образовательной программы образовательной организации.

3.3. Смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение могут осуществляться как по отдельным предметам, включенным в учебный план Школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

3.4. При смешанном обучении, дистанционных образовательных технологиях, электронном обучении обучающийся и учитель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

31. синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
32. асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Смешанное обучение складывается из 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами; 3) самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для школы характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, уровня образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции школы.

В качестве основных моделей смешанного обучения сегодня школа ориентируется на использования модели «Перевернутый класс».

Модель «Перевернутый класс» используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности и регулятивных УУД; предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ - опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация online обучения осуществляется вне школы.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Экспертизу образовательных онлайн - платформ, выбор информационных ресурсов осуществляет научно-методический совет школы.
- 4.2. Выбор образовательных онлайн - платформ и информационных ресурсов закрепляется приказом руководителя ОО, согласно статье 51 «Правовой статус руководителя образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» и представляется в учебном плане основной образовательной программы.
- 4.3 Участниками образовательного процесса с использованием смешанного обучения, ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагоги, административные работники и иные педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.
- 4.4. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием смешанного обучения ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.
- 4.5. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.
- 4.6. За выполнение заданий и ликвидацию задолженностей (при наличии) по учебным предметам ответственность несут родители (законные представители).
- 4.7. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФКГОС, ФГОС СОО.
- 4.8. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).
- 4.9. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4.10. С целью обеспечения освоения обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме настоящим положением определяется функционал участников образовательных отношений:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществляют контроль за ознакомлением всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию смешанного или дистанционного обучения;

33. организуют образовательную деятельность (устанавливают режим работы, расписание занятий, определяют электронные образовательные ресурсы);

34. осуществляют контроль корректировки рабочих программ педагогами;

35. вносят изменения в учебный план в части форм и сроков проведения промежуточной аттестации, при необходимости изменяет количество часов, выделенных на учебные предметы.

Педагогические работники:

36. вносят изменения в рабочие программы в части тематического планирования (при необходимости меняют очередность освоения разделов, тем; указывают информацию о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы, способах и формах учета посещенных занятий, видах и формах контроля, технических средств обучения)

37. обеспечивают идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн - платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля, организуют контактную работу с обучающимися по освоению учебных программ в электронной информационно - образовательной среде с использованием электронных образовательных ресурсов, определенных общеобразовательной организацией;

38. контролируют процесс освоения обучающимися программного материала;

39. готовят материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

40. проводят текущий и промежуточный контроль за качеством освоения учебных программ.

Обучающиеся:

41. участвуют в дистанционном обучении в соответствии с установленным графиком, режимом работы и расписанием занятий;

42. своевременно предоставлять информацию о степени освоения учебного материала; направляют на проверку учителю полученные задания.

Родители (законные представители):

43. обеспечивают участие обучающихся в дистанционном обучении в соответствии с установленным режимом работы общеобразовательной организации и расписанием занятий;

44. контролируют выполнение обучающимся заданий и направление их учителю

45. Обучение с применением смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения может осуществляться при реализации общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

5. Ведение документации и система оценивания

5.1. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5.2. Отметка обучающемуся за работу, выполненную в день дистанционного обучения, выставляется в графу журнала, соответствующую дате занятия согласно расписанию уроков.

5.3. При организации образовательного процесса с использованием смешанного обучения, ЭО и ДОТ в Школе сохраняется принятая система оценивания согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

5.4. Периодичность оценивания каждого обучающегося - не реже 1 отметки в 3 урока.

Общие рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации во время ограничительных мероприятий в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации для педагогов

1. Подготовьтесь

В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий. Необходимо **выбрать платформу взаимодействия с учениками**. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Четко определите для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Не забывайте о том, что помимо вас онлайн-обучение реализуют и другие ваши коллеги, поэтому старайтесь не перегружать детей обилием материала для прочтения. Идеально - освоение материала и выполнение заданий одного урока должно занять у ребенка не более 45 минут - 1 часа.

2. Выберите платформу обучения

Очень важный момент. Ибо от **платформы**, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Разумеется, вы можете просто набросать детям ссылки разных ресурсов Интернета для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Также вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т.д.). Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

Также вам необходимо определиться с **формой дистанционного обучения**. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола. Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Массово доступна Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>); другие популярные разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период сложившейся эпидемиологической ситуации. Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое - загрузить материалы на файлообменник и разместить в электронном журнале на них ссылку. Если вы уверенно умеете разрабатывать курсы на платформе дистанционного обучения Moodle.

1. Обратная связь

Контакт с учениками в дистанционном обучении - самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Мы рекомендуем использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы вправе пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.) и даже ресурсами социальных сетей, столь популярных среди школьников.

Не забывайте о том, что **график проведения занятий должен соблюдаться**, и

к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

3. Интерактивность

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. Мы свободно можем организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе - общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

4. Нет Интернета!

Нередко нам предстоит столкнуться с ситуацией отсутствия Интернета на дому у наших учеников. Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходится с помощью физических носителей информации. Придется организовывать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников. Не забываем о том, что перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации. А также предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов вашей проверки. В этом случае необходимо очень четко отработать систему доставки материалов от учителя до ученика и обратно. Может быть, это будет обычная коробочка или почтовый ящик в холле вашей школы или индивидуальные консультации с учениками, все зависит от вашей фантазии и степени ограничений в общении с учениками и их родителями.

Образовательные порталы

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Платформа содержит уроки по всему школьному курсу с 2-го по 11-й класс, которые доступны каждому пользователю сети Интернет. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Использовать их, помимо учителей и школьников, могут родители для помощи детям в учебе в новых условиях. На сайте Минпросвещения России опубликована инструкция по использованию одного из масштабных порталов для организации образовательного процесса - «Российской электронной школы».

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>). Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

Учи.ру (<https://uchi.ru/>). Еще одна бесплатная на период сложившейся эпидемиологической ситуации отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>). Сервис для учителей 1-5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС.

Тренажёр Мат-Решка (<https://www.mat-reshka.com/>). Удобная среда обучения математике

для начальной школы. Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

Проект «01Математика.рф» (<https://www.01math.com/>). На время свободного посещения детьми школ онлайн-учебник «01МАТЕМАТИКА» предоставил доступ к учебным материалам по математике начиная с 4 класса. Для этого необходимо администрации школы или учителю математики, или родителям связаться с администратором проекта по почте support@01math.com, который предоставит доступ к системе и ответит на все интересующие вопросы.

Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9,11 по всем предметам: <https://oge.sdamgia.ru/>, <https://ege.sdamgia.ru/>.

Группа компаний «Просвещение» приняла решение предоставить образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В ближайшие дни в открытом доступе окажутся учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны.

Список электронных учебников можно увидеть на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же вы найдете инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

Издательство «Русское слово» открыло бесплатный доступ для педагогов и учащихся к электронным учебникам и пособиям. Этой возможностью можно пользоваться на протяжении месяца. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово» до 20 апреля 2020 года. *Заполняйте онлайн- форму по ссылке:* <https://forms.vandex.rU/u/5e6f667c2fD89d0b3be3ed6a/>, отправляйте её на e-mail: efu@russlo.ru с темой «ЭОС_КАРАНТИН»

LearningApps <https://learningapps.org/> сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Системы для проведения вебинаров, трансляций и групповых занятий

Zoom <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

Google Classroom <https://classroom.google.com/u/0/h>. Этот сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Сервис очень прост в использовании. По оформлению он напоминает социальную сеть, но без навязчивой рекламы, постоянных напоминаний и смешных картинок.

Что можно делать:

- добавлять теоретический и практический материалы для учеников;
- проверять работу учеников онлайн, ставить баллы и возвращать ее обратно на доработку;

- размещать объявления для класса или отдельно для каждого ученика;
- писать комментарии к каждой работе;
- отправлять письма и комментарии ученикам и родителям;
- назначать дедлайн на сдачу работы;
- добавлять любой созданный файл с Google Диска: презентации, таблицы, опросы, сайты;
- прикреплять любые ссылки: на видео-урок, викторину или общий звонок в Google Meet.

Google HangOuts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

UberConference <https://www.uberconference.com/>. UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение, и это минус один дополнительный шаг между вами и участниками вашего мероприятия. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/28537007hHru>.

Системы открытых документов

Google Drive <https://www.google.com/drive/>. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментарий создания форм и опросов.